

广东省课程思政示范课程 申报书



申报学校：广东梅州职业技术学院

课程名称：学前教育学

授课教师¹：蒋铮

联系电话：19866212198

电子邮箱：494349919@qq.com

填表日期：2024 年 8 月 11 日

广东省教育厅

2024 年

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	学前教育学
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 纯理论课 <input type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 ²	学前教育 570102K
开课年级	二年级
学时	64
学分	4
最近两期开课时间	2024 年 2 月 28 日— 2024 年 7 月 5 日
	2023 年 2 月 13 日— 2023 年 6 月 30 日
最近两期学生总人数 (人)	840
教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	
课程简介	<p>《学前教育学》作为高职学前教育专业的一门核心基础课程，旨在培养学生深厚的学前教育理论基础、科学的儿童观与教育观，以及将理论知识灵活运用于实际教学工作中的能力。本课程紧密围绕国家教育方针政策，特别是“立德树人”的根本任务，深度融合课程思政元素，旨在通过系统学习，使学生不仅掌握学前教育的基本原理、儿童心理发展特点、幼儿园教育活动的组织与实施等专业知识，更能在教学实践中践行社会主义核心价值观，成为具有高尚师德、先进教育理念、扎实教学技能的高素质学前教育工作者。</p>

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

² 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

二、授课教师基本情况

姓名	蒋铮	出生年月	1996 年 8 月
职务	专任教师	职称	无
电话	19866212198	电子邮箱	494349919@qq.com
课程思政建设教学实践情况	<p>在《学前教育学》课程思政教学实践中，我深入挖掘课程中的思政教育资源，如儿童观、教育观、教师职业道德、社会责任感等，通过精心设计教学案例、模拟教学场景、组织专题讨论等形式，使思政元素自然融入课程教学的每一个环节。我注重将抽象的思政理论转化为生动具体的教学实践，让学生在掌握学前教育基本理论与方法的同时，深刻理解并践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想与道德观念。</p> <p>为了增强课程思政的实效性吸引力，我创新性地构建了“五育并举·四融并进·多维互动”的课程思政教学模式。其中，“五育并举”强调德智体美劳全面发展，在课程中融入爱国主义教育、法治教育、心理健康教育等内容；“四融并进”则是指思政元素与专业知识的深度融合、理论与实践的紧密结合、线上与线下教学的有机融合、校内与校外资源的协同利用；“多维互动”则是通过小组讨论、角色扮演、项目式学习等多种方式，促进学生之间的思想碰撞与情感交流，形成积极向上的学习氛围。</p> <p>目前，《学前教育学》课程思政建设已取得初步成效，学生的综合素质与职业素养显著提升，得到了校内外专家及用人单位的高度评价。未来，我将继续深化课程思政教学改革，不断探索创新，为培养更多优秀的学前教育工作者贡献自己的力量。</p>		
课程思政建设研究情况	<p>本人近年来积极开展课程思政教学研究和理论研究。</p> <p>在教学研究上，进行教学模式的创新，致力于探索符合《学前教育学》特点的课程思政教学模式。通过案例分析、情境教学、项目式学习等多种教学方法的融合，将思政元素自然融入专业课程教学中，使学生在掌握专业知识的同时，潜移默化地接受思想政治教育。同时，我积极进行教学资源开发，参与课程思政教学资源的开发与整合工作。结合课程特点，我搜集整理了丰富的思政案例、视频资料、阅读材料等，为教学提供有力支撑。我认识到传统的教学评价方式难以全面反映课程思政的实施效果。因此，我尝试构建多元化、过程性的评价体系，将学生的思政表现、学习态度、团队协作能力等纳入评价范围。</p> <p>在理论研究探索上，主持梅州市教育系统第十二届科研一般课题“OBE 理念下融合客家文化的高职《学前教育学》课程思政教学改革研究”，项目编号 MZ12YBKT379。在研究中，我尝试构建了一个较为完整的课程思政理论框架。该框架以立德树人为</p>		

	<p>核心，强调思政教育与专业教育的有机融合，为课程思政的实践提供了理论指导。同时，运用量化研究与质性研究相结合的方法，对课程思政的实施效果进行全面评估。通过数据分析、案例剖析等方式，揭示课程思政在提升学生思政素养、促进全面发展等方面的积极作用，为进一步优化课程思政建设提供实证依据。</p>
<p>获得的课程思政相关奖励情况</p>	<p>暂无</p>

三、建设内容

<p>创新课程思政建设模式</p>	<p>为了增强课程思政的实效性与吸引力，我创新性地构建了“五育并举·四融并进·多维互动”的课程思政教学模式。具体如下：</p> <p>一、五育并举：构建全面发展框架</p> <p>1. 德育为先：</p> <p>在《学前教育学》课程中，强化德育元素，通过案例教学、情境模拟等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，特别是将客家文化中的勤劳、坚韧、团结等优秀品质融入教学中，培养学生成为有责任感、有担当的未来教育工作者。</p> <p>2. 智育提升：</p> <p>基于 OBE (Outcomes-Based Education) 理念，明确《学前教育学》课程的学习成果即学生应具备的知识、技能和素养。通过优化课程体系，强化理论学习与实践操作相结合，提升学生的专业素养和创新能力。融合客家文化中的教育智慧，如“耕读传家”的教育理念，引导学生探索传统</p>
-------------------	---

	<p>与现代教育方法的融合，提升教学设计和实施能力。</p> <p>3. 体育强化：</p> <p>在课程中融入体育精神，通过团队合作项目，增强学生的身体素质、团队协作能力和抗压能力，为未来的教育工作打下坚实的身体基础。借鉴客家地区的传统体育活动或游戏，如舞龙舞狮、客家山歌等，组织学生设计富有文化特色的幼儿体育课程或活动，让学生在参与中感受客家文化的魅力。</p> <p>4. 美育熏陶：</p> <p>营造美育氛围，将客家文化的艺术元素（如建筑、服饰、音乐、舞蹈等）融入课程教学中，提升学生的审美意识和艺术鉴赏能力。</p> <p>5. 劳育实践：</p> <p>强调劳动教育的重要性，结合客家文化中的农耕文化，设计农耕体验、手工艺制作等劳动实践项目，让学生在劳动中感受客家人民的勤劳与智慧。</p> <p>二、四融并进：深化课程思政融合</p> <p>1. 思政与专业知识融合：</p> <p>在《学前教育学》课程中，深入挖掘专业知识中的思政元素，如教育公平、儿童权益保护等，与客家文化中的教育理念相结合，进行深入的讲解和讨论。</p> <p>2. 思政与技能培养融合：</p> <p>在技能训练中融入思政内容，如通过模拟教学、案例分析等方式，培养学生的教学技能和社会责任感，同时强调客家文化中的教育智慧对技能提升的作用。</p> <p>3. 思政与情感教育融合：</p> <p>关注学生的情感教育，通过分享客家地区的感人故事、优秀人物事迹等，激发学生的爱国情感和民族自豪感，培养学生的家国情怀和社会责任感。</p> <p>4. 思政与实践体验融合：</p> <p>加强实践教学环节，让学生在实践中感受客家文化的魅力，体验教育工作的艰辛与价值，增强思政教育的实效性。</p> <p>三、多维互动：拓展教学互动方式</p> <p>1. 师生互动：</p> <p>建立良好的师生关系，通过课堂讨论、课后答疑等方式，增进师生之间的交流与理解，提升教学效果。</p> <p>2. 生生互动：</p> <p>鼓励学生之间的合作学习与交流，通过小组讨论、角色扮演等方式，激发学生的学习兴趣和创造力，培养学生的团队协作能力和沟通能力。</p>
--	---

	<p>3. 校企互动： 与相关幼儿园或教育机构建立合作关系，为学生提供实习实训机会，让学生在实践中了解教育工作的实际情况，提升职业素养和综合能力。</p> <p>4. 网络互动： 利用现代信息技术手段，如在线教学平台学习通、社交媒体等，拓展教学互动空间，实现线上线下相结合的混合式教学模式，提升教学效果和学习体验。</p>
优化课程思政内容供给	<p>一、加强教师队伍建设 建立具有 OBE 教学理念的高素质课程思政教师队伍，提升教师的专业素养和教学能力，确保课程思政的有效实施。成立了课程思政教学研究团队，汇聚骨干教师的智慧与力量，共同探索将客家文化等优秀传统文化元素融入课程思政的有效途径，推动教学改革的深入发展。</p> <p>二、完善教学评价体系 构建以学生学习成果为导向的评价体系，注重过程性评价和多元化评价，全面评估学生的思政素养和综合能力。</p> <p>三、强化实践教学环节 通过实践活动、项目合作等方式，让学生在实践中感受客家文化的魅力，加深对课程思政内容的理解和认同，同时提升团队协作能力和创新实践能力。</p> <p>四、整合资源与合作 加强与地方政府、文化机构、幼儿园等单位的合作与交流，整合优质教育资源，为课程思政教学改革提供有力支持。</p>
将思政教育有机融入课堂教学	<p>一、思政教育融入课程内容</p> <p>1. 课程内容重构：在《学前教育学》的课程内容中，巧妙融入客家文化的相关元素。例如，在介绍学前教育理念时，可以引入客家文化中“仁爱”、“礼义廉耻”等思想，阐述其在现代学前教育中的意义与应用；在探讨学前教育方法时，可以借鉴客家童谣、游戏等传统教育资源，设计富有文化特色的教学活动。</p> <p>2. 案例分析与讨论：选取客家地区学前教育发展的典型案例，组织学生进行深入分析与讨论。通过案例学习，让学生了解客家文化在学前教育领域的实践成果与经验，同时培养其批判性思维和问题解决能力。</p> <p>3. 实践项目设计：结合客家文化特色，设计一系列实践项目，如客家童谣传唱、客家故事分享、客家文化主题墙设计等。这些项目旨在让学生在实践中感受客家文化的魅力，同时加深对课程思政内容的理解和认同。</p> <p>二、创新教学方法与手段</p>

	<p>1. 情境模拟与角色扮演：通过创设与客家文化相关的教育情境，让学生扮演教师或儿童等不同的角色，在模拟的情境中体验教育过程，感受思政教育的重要性。</p> <p>2. 互动式教学：采用小组讨论、合作学习等互动式教学方法，鼓励学生积极参与课堂讨论，分享自己的观点和见解。通过师生互动、生生互动，营造浓厚的思政教育氛围。</p> <p>3. 信息技术应用：利用现代信息技术手段，如多媒体教学、在线教学平台学习通等，丰富课堂教学形式和内容。通过视频、音频、图片等多媒体资源，展示客家文化的独特魅力，激发学生的学习兴趣 and 积极性。</p> <p>三、强化实践教学环节</p> <p>1. 校内外实践结合：鼓励学生参观客家地区的幼儿园、博物馆、文化遗址等，了解客家文化在学前教育中的实际应用情况。</p> <p>2. 项目式学习：以项目为驱动，引导学生围绕客家文化开展研究性学习。通过项目策划、实施、总结等环节，培养学生的团队协作能力、创新能力和实践能力。同时，在项目过程中融入思政教育元素，提升学生的综合素质。</p> <p>四、完善教学评价体系</p> <p>构建以学生学习成果为导向的教学评价体系，注重过程性评价和多元化评价。在评价过程中，不仅关注学生的专业知识掌握情况，还要关注其思政素养、职业道德、人文关怀等方面的表现。通过完善的教学评价体系，确保思政教育在《学前教育学》课堂教学中得到有效实施和持续改进。</p>
建设课程思政优质数字化资源	<p>一、案例库</p> <p>收集整理反映时代精神、行业特色、社会责任、客家精神的典型案例，供师生教学研讨。</p> <p>二、互动平台</p> <p>搭建在线讨论区、问答社区，鼓励学生就思政话题进行交流，教师及时引导与反馈。</p> <p>三、题库与测试</p> <p>构建思政知识题库，设计在线测试与评估系统，帮助学生巩固学习成果，检验学习效果。</p>
课程思政开展效果	<p>《学前教育学》课程通过深度融入课程思政元素，不仅有效提升了学生的思想品德，塑造了他们的社会主义核心价值观与职业道德观念，还显著增强了其专业素养，包括深化专业理论、提升实践能力及激发创新意识。这一过程中，师生互动频繁，教学资源丰富，学习氛围浓厚，共同促进了学生的全面发展。</p>

<p>标志性成果</p>	<p>一、思政教育与专业教学的深度融合</p> <p>成功构建了将社会主义核心价值观、职业道德规范等思政元素自然融入学前教育学课程内容的体系,实现了思政教育与专业教学的无缝对接,为同类课程建设提供了可借鉴的范例。</p> <p>二、学生综合素质显著提升</p> <p>学生不仅在学业成绩上取得了优异表现,更在思想品德、职业素养、社会责任感等方面展现出显著提升。他们能够以更加饱满的热情和坚定的信念投身于学前教育事业,成为具有高尚师德、扎实专业知识和创新能力的未来幼教工作者。</p> <p>三、教学创新与资源建设</p> <p>开发了一系列富有创新性的教学资源 and 案例,这些资源不仅丰富了教学手段,提高了教学效果,还为学生提供了更加生动、直观的学习体验。同时,建立了完善的课程思政评价体系,确保了教学质量的持续改进。</p> <p>四、人才培养模式的创新</p> <p>课程思政的开展促进了人才培养模式的创新,形成了以学生为中心、注重全面发展、强化实践能力和创新精神的培养模式。这种模式不仅适用于学前教育学专业,也为其他专业的教育教学改革提供了有益的启示和参考。</p>
---------------------	--

四、建设计划

<p>一、建设目标</p> <p>在接下来的 2024-2025 年度,《学前教育学》课程的建设将致力于实现以下目标:进一步深化课程思政的融合,将社会主义核心价值观等思政元素自然融入课程内容,培养学生的家国情怀和社会责任感;通过优化课程内容和教学方法,提升教学质量,激发学生的学习兴趣和参与度;结合学前教育的专业特点,构建具有学前教育特色的课程思政体系,为培养德智体美劳全面发展的学前教育专业人才提供有力支撑。</p> <p>二、需要解决的问题</p> <p>在推进《学前教育学》课程建设的过程中,我们也面临着一些挑战和问题。第一,课程思政与专业知识的结合度需要进一步提高,以确保思政元素能够自然融入学前教育学的专业知识体系中。第二,实践教学资源相对有限,高质量的幼儿园观摩和教学实习机会不足,这限制了学生在实践中的学习和成长。第三,师资培训力度也有待加强,教师需要不断更新知识结构,提高教学水平,但现有的培训资源和机会有限。最后,如何建立科学、合理的课程思政评价体系,对学生的学习成果和思政表现进行全面、客观的评价,也是需要解决的问题。</p> <p>三、主要举措</p> <p>为了应对上述问题并实现建设目标,我们将采取一系列主要举措。第一,加强课程思政建设,组织专家团队研究思政元素的融入策略,并开发具有学前教育</p>

特色的思政案例和教学资源。第二，拓展实践教学资源，积极与幼儿园、早教机构等建立合作关系，建立稳定的实践教学基地。第三，加大师资培训力度，制定详细的师资培训计划，邀请知名学者和行业专家进行思政教育讲座和培训，鼓励教师参加国内外学术交流活动。最后，构建多元化的评价体系，改革传统的评价方式，引入同伴评价、自我评价等多种评价方式，并关注学生的学习过程和学习成果。

四、支持保障措施

在政策保障上，学校将出台相关政策文件，明确课程建设的目标和要求，为课程建设提供政策保障。在经费支持上，设立专项经费用于课程资源的开发、实践教学的组织以及师资培训等各项建设任务。在组织保障上，成立专门的课程建设领导小组负责统筹协调各项建设任务确保课程建设的顺利进行。在激励机制方面，建立科学的激励机制，对在课程建设中表现突出的教师和学生给予表彰和奖励，以激发其积极性和创造力。

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）： 蒋锦

2024年8月15日