

# 广东梅州职业技术学院

## 全面推进课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、广东省教育厅《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）等文件精神，结合《广东梅州职业技术学院高质量发展三年（2023-2025）行动计划》，学校决定全面推进课程思政建设工作，特制订本计划。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，全面推进课程思政建设，落实所有教师、所有课程育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，将育人和育才相统一，知识传授和价值引领相统一，显性教育和隐性教育相统一，推进全员全过程全方位育人，努力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

### 二、建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会

主义办学方向，落实立德树人的根本任务，结合区域经济发展对高素质技术技能人才的要求，通过抓牢思想政治理论课的主战场，开发通识课、专业课及其他培养环节的育人功能，构建科学的课程思政理论体系、教学体系、管理服务体系、队伍建设体系和评价监督体系，打造具有区域特色、校本特色的全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政“领航体系”，到2025年，建成3个校级课程思政教学研究示范中心、7个校级课程思政教学示范团队、21门校级课程思政示范课程、5—8个校级课程思政教学改革研究与实践项目、35个校级课程思政教育案例，基本形成“课程思政+思政课程+思想教育”的“大思政”格局。

### 三、建设任务

#### （一）构建课程思政教学体系

1.修订人才培养方案。切实落实职业教育国家教学标准体系基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。将课程思政要求落实到所有专业的培养目标、培养规格、课程体系等人才培养方案各环节，将课程思政有机融入由公共基础课、专业课和实践课组成的第一课堂和由综合素质教育组成的第二课堂。

2.完善课程标准。深入落实“各专业应认真梳理学科、专业及每门课程所蕴含的思想政治教育元素和德育素材，融入教学各个环节”的要求，将课程思政建设成效作为衡量核查标准合格与否的重要考核指标。

3.优化教学内容。全面梳理课程教学内容，根据专业特点建立课程思政教学内容的更新与审核机制，分阶段、有重点地对



融入的课程思政教学内容、教学设计、典型案例等进行整合、提炼、补充和完善，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

4.改革教学方法。发挥课堂教学主渠道作用，深入推进课堂教学模式创新，鼓励教师充分利用现代信息技术，广泛应用启发式、讨论式、翻转课堂等新型教学方式，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。在第二课堂中，深入开展“广东青年大学生百千万工程突击行动队”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政教学方法和途径。

## （二）打造课程思政示范体系

将课程思政建设作为学校教育教学改革长期性、基础性工作，持之以恒地抓好，并通过示范团队、示范课和专项课程研究，打造课程思政示范体系，以点带面，不断完善，逐步形成高水平的思政育人体系。

5.以教师队伍为“主力军”打造课程思政示范教学团队。充分利用“双师型”教学名师工作室、技能大师工作室、教学创新团队等资源，打造课程思政示范教学团队，建成7个校级课程思政示范教学团队，培养一批课程思政教学名师。

6.以课程为“主战场”、课堂为“主渠道”打造课程思政示范课。以二级学院、教研室为单位开展课程思政教研活动，将正确的思想政治教育价值导向与专业课程知识传授相融合，将习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培育和践行社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，深化职业理想和职业道德教育，制定融入思政元素的授课计划、教案和课件，分类分层建成21门校级课程思政示范课，形成课

程思政示范教学模式。

### （三）提升教师课程思政意识和能力

7.加强师德师风建设和政治素养提升。坚持“教育者先受教育”的原则，教师首先要“真学真懂真信真用”，要不断提升自身思想政治素质和教书育人能力，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者、积极传播者和忠实实践者，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

8.利用网络、广播、微视频等方式开展典型育人案例宣传，营造课程思政建设良好氛围，全面呈现我校各部门、各院部、各专业在“大思政”格局下推进课程思政建设的成果。

9.建立常态化课程思政培训机制。强化教师课程思政责任意识，在教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训中突出课程思政。搭建课程思政建设交流平台，组织开展分层次类型、分学科专业领域经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，提升教师课程思政建设能力。

### （四）加强课程思政建设研究

10.充分发挥学校马克思主义学院以及各学院基层教学组织的作用，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。

11.在教育教学改革与研究项目中设立研究专项，大力支持思政课、课程思政类研究选题。

### （五）建立课程思政教学质量评价体系和教学管理体系

12.制订课程思政教学质量评价体系。发挥学校教学督导的作用，完善教师教学质量评价体系，在学生评教、督导评课等



副院长等成员组成的课程思政工作小组，负责各二级学院（部）课程思政的组织实施工作。

## （二）构建制度保障

各职能部门制定或修订相关课程思政建设及管理文件，二级学院（部）制定本学院课程思政建设的具体落实办法，为推进课程思政建设，提供制度保障。

## （三）做好资金保障

学校统筹教育教学改革专项资金，加大课程思政教育教学改革与研究，并由教务处提交和纳入年度预算。在质量工程项目经费中设置课程思政专项经费，以保障课程思政示范项目的建设。

## （四）加强示范引领

各单位要注重总结凝练课程思政建设的先进经验，树立典型，加强宣传、交流和推广，充分调动和发挥优秀教师在课程思政建设中的榜样引领和辐射作用，全面形成深度开展课程思政建设的良好氛围。将课程思政建设的好经验、好做法适时转化为理论成果和相关制度，进一步夯实人才培养核心地位，全面提升育人水平。

广东梅州职业技术学院

2024年9月18日



## 课程思政建设任务清单

建设任务	任务内容	责任部门	备注
(一) 构建课程思政教学体系	1. 修订人才培养方案。切实落实职业教育国家教学标准体系基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。将课程思政要求落实到所有专业的培养目标、培养规格、课程体系等人才培养方案各环节，将课程思政有机融入由公共基础课、专业课和实践课组成的第一课堂和由综合素质教育组成的第二课堂。	教务处、各二级学院、马克思主义学院、公共课教学部	
	2. 完善课程标准。深入落实“各专业应认真梳理学科、专业及每门课程所蕴含的思想政治教育元素和德育素材，融入教学各个环节”的要求，将课程思政建设成效作为衡	教务处、各二级学院、马克思主义学院、公共课教学部	

	量核查标准合格与否的重要考核指标。		
	3. 优化教学内容。全面梳理课程教学内容，根据专业特点建立课程思政教学内容的更新与审核机制，分阶段、有重点地对融入的课程思政教学内容、教学设计、典型案例等进行整合、提炼、补充和完善，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。	教务处、各二级学院、马克思主义学院、公共课教学部	
	4. 改革教学方法。发挥课堂教学主渠道作用，深入推进课堂教学模式创新，鼓励教师充分利用现代信息技术，广泛应用启发式、讨论式、翻转课堂等新型教学方式，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。	教务处、各二级学院、马克思主义学院、公共课教学部	
	5. 在第二课堂中，深入开展“广东青年大学生百千万工程突击行动队”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思	团委、各二级学院	



	政教学方法和途径。		
(二) 打造课程思政示范体系	6. 以教师队伍为“主力军”打造课程思政示范教学团队。充分利用“双师型”教学名师工作室、技能大师工作室、教学创新团队等资源，打造课程思政示范教学团队，建成7个校级课程思政示范教学团队，培养一批课程思政教学名师。	教务处、科技处、 组织人事处	
	7. 以课程为“主战场”、课堂为“主渠道”打造课程思政示范课。以二级学院、教研室为单位开展课程思政教研活动，将正确的思想政治教育价值导向与专业课程知识传授相融合，将习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培育和践行社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，深化职业理想和职业道德教育，制定融入思	教务处、各二级学院、马克思主义学院、公共课教学部	



	政元素的授课计划、教案和课件，分类分层建成 21 门校级课程思政示范课，形成课程思政示范教学模式。		
(三) 提升教师课程思政意识和能力	8. 加强师德师风建设和政治素养提升。坚持“教育者先受教育”的原则，教师首先要“真学真懂真信真用”，要不断提升自身思想政治素质和教书育人能力，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者、积极传播者和忠实实践者，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。	组织人事处、教务处、各二级学院（部）	
	9. 利用网络、广播、微视频等方式开展典型育人案例宣传，营造课程思政建设良好氛围，全面呈现我校各部门、各院部、各专	宣传统战部、信息中心、各二级学院（部）	

	业在“大思政”格局下推进课程思政建设的成果。		
	10. 建立常态化课程思政培训机制。强化教师课程思政责任意识，在教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训中突出课程思政。搭建课程思政建设交流平台，组织开展分层次类型、分学科专业领域经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，提升教师课程思政建设能力。	组织人事处、各二级学院（部）	
（四）加强课程思政建设研究	11. 充分发挥学校马克思主义学院以及各学院基层教学组织的作用，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。	马克思主义学院、各二级学院（部）	
	12. 在教育教学改革与研究项目中设立研究专项，大力支持思政课、课程思政类研	科技处、教务处、各二级学院（部）	

	究选题。		
(五) 建立课程思政教学质量评价体系和教学管理体系	13. 制订课程思政教学质量评价体系。发挥学校教学督导的作用，完善教师教学质量评价体系，在学生评教、督导评课等督导制度设计中，设置“课程思政”观测点，结合师德师风考核，开展实质性评价。	督导室、质量管理与评建中心、教务处	
	14. 加强课程思政教学管理。严格执行课程、教材的准入、审核、评估和退出制度，严把课程、教材的政治关、学术关。强化督导质量管理，将课程思政纳入质量保障体系，综合运用检查、督导、评价、座谈等多种形式，加强教学纪律约束，强化教学运行状况及学生学习状态监控，推进课程思政持续发展。	教务处、质量管理与评建中心、各二级学院（部）	
	15. 在各级各类教学比赛、课程教材申	教务处、科技处、	



	报、成果与项目评选、优秀教师评比等评审指标体系中强化育人指标，引导教师在教学活动中自觉开展课程思政建设。	组织人事处	
	16. 把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。	组织人事处、教务处	