

广东省课程思政示范课程 申报书

申报学校：广东梅州职业技术学院

课程名称：中兽医学

授课教师¹：李美娣

联系电话：13539847953

电子邮箱：limeidi@163.com

填表日期：2024 年 8 月

广东省教育厅

2024 年

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	中兽医学
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 ²	畜牧兽医专业 410303
开课年级	高职专科二年级
学时	68
学分	4
最近两期开课时间	2023 年 2 月 28 日—2023 年 7 月 5 日
	2024 年 2 月 28 日—2024 年 7 月 5 日
最近两期学生总人数 (人)	276
教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	
课程简介	<p>中兽医学是中国古代劳动人民同动物疾病进行斗争的经验总结,经过数千年不断发展而形成的一门具有独特理论体系和丰富诊疗手段的学科,主要包括阴阳学说、五行学说、脏腑学说、经络学说、病因学说、中药、方剂、针灸、四诊、辨证论治等内容,与中医学是一脉相承的。中兽医与中医药一脉相承,有着深厚的历史背景、丰富的流传过程、充分的临床实践、先进的研究方法,在减抗替抗的背景下,与动物源性食品安全、生态环境、新时代健康中国、乡村振兴等发展战略息息相关。中兽医学课程在各大农牧类高职院校中,都是畜牧业类专业的主干课程,课程蕴含的思想传承可贯穿学生其整个大学期间的学习过程,因此中兽医课程不仅是专业知识和技能的传授,更对完善自我人格、树立职业目标、确定人生方向起到不可忽视的作用。</p> <p>中国历来有“不为良相,则为名医”的古语,仁人志士希望能辅佐明君治理国家,造福天下,惠及百姓;如果有幸成为良相,那就“先天下之忧而忧”为百姓谋福利;如果当不了良相,那就好好当医生,悬壶济世。“为良相”与“为名医”都是拯救天下苍生所系,这本身就是一个非常好的思政教育内容,可与思政教育中“追求远大理想,坚定崇高信念”部分的内容一致,可将二者有机结合起来加以讲解。人</p>

² 课程如为公共基础课程,不用填写所属专业名称和代码。

	<p>(动物)体如同一个国家,对内要维护国家的安定,对外要防御外敌入侵。机体内的各个五脏六腑如同国家的各个职能部门,各个部门协调运转,才能完成各种复杂的生命活动。中兽医基础理论也有关于“心为君主之官”,“肺为相傅之官”,“肝为将军之官”,“脾为仓廪之官”的论述。“为良相”治理国家,蕴含了思想政治教育的概念,自然也为思想政治教育融入“为名医”的中兽医课程也提供了理论依据。</p>
--	--

注: (教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息)

二、授课教师基本情况

姓名	李美娣	出生年月	1981.3
职务	农业工程学院院长	职称	高级兽医师
电话	13539847953	电子邮箱	limeidi@163.com
课程思政建设教学实践情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况)</p> <p>在《中兽医学》课程中,深入贯彻了课程思政的教学理念,将思政教育有机地融入了专业知识的传授中,旨在培养学生的专业素养与人文情怀并重。</p> <p>1、挖掘中兽医学文化内涵,融入思政教育元素</p> <p>中兽医学作为中国传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的哲学思想和人文精神。在授课过程中,注重挖掘中兽医学的文化内涵,如阴阳五行、天人合一等哲学思想,以及仁爱、责任等人文精神,将其与思政教育元素相结合,引导学生思考人与自然、人与动物的关系,培养他们的生态伦理意识和仁爱之心。</p> <p>2、结合中兽医学专业特点,开展思政教育实践</p> <p>针对中兽医学专业特点,设计了多种形式的思政教育实践。例如,通过案例分析,引导学生探讨中兽医学在动物疾病防治中的应用与价值,培养他们的专业素养和责任感;通过组织实地考察,让学生了解中兽医药材的采集、炮制过程,以及中兽医学在畜牧业中的应用现状,增强他们的实践能力和对专业的认同感。</p> <p>3、创新教学方法,提升思政教育效果</p> <p>为了提升思政教育效果,不断创新教学方法,引导学生围绕中兽医学中的伦理问题、社会责任等主题进行小组讨论,激发他们的学习兴趣和思维;利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学资源,拓宽学生的视野,增强他们的自主学习能力和思辨能力。</p> <p>4、注重师生互动,营造良好思政氛围</p> <p>在课程思政教学实践中,注重师生互动,营造良好的思政氛围。通过课堂提问、课后答疑等方式,及时了解学生的学习情况和思想动态,给予他们个性化的指导和帮助;同时,鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动,培养他们的团队协作能力和沟通表达能力。</p>		

课程思政建设研究情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p>1、思政教学目标的明确与细化:深入研究了《中兽医学》课程与思政教育融合的可行性与必要性,明确了该课程的思政教学目标。这些目标不仅包括专业知识的传授,还涵盖了学生思想道德素质的提升,如培养学生的仁爱之心、责任意识、生态伦理观念等。通过细化教学目标,我确保思政教育能够有机地渗透到每一个教学环节中。</p> <p>2、课程内容的思政元素挖掘与整合:在课程内容方面,深入挖掘了《中兽医学》中的思政元素,如阴阳五行的哲学思想、天人合一的整体观念、中兽医伦理道德等。这些元素不仅丰富了课程内容,也为学生提供了思考人生、社会、自然的广阔视角。我通过整合这些思政元素,使课程内容更加贴近学生实际,更具时代感和针对性。</p> <p>3、教学方法与手段的创新与实践:为了提升思政教学效果,积极探索和实践了多种教学方法与手段。例如,采用案例教学法,通过真实或虚构的中兽医临床案例,引导学生探讨其中的伦理道德问题,培养他们的思辨能力和责任感;利用多媒体教学和网络教学平台,丰富教学资源,拓宽学生视野,增强他们的自主学习能力和学习兴趣;同时,我还注重课堂互动和小组讨论,鼓励学生积极参与课堂,培养他们的团队协作能力和沟通表达能力。</p> <p>4、课程思政效果的评价与反馈:为了及时了解课程思政效果,建立了完善的评价体系,包括学生自我评价、同伴评价和教师评价等多个维度。通过收集和分析评价数据,我能够准确地了解学生的学习情况和思想动态,为后续的教学改进提供有力支持。同时,我还注重与学生的沟通交流,及时收集他们的反馈意见,不断调整和优化教学策略,确保课程思政目标的实现。</p> <p>5、理论研究的深化与拓展:在理论研究方面,持续关注国内外关于课程思政的最新研究成果和动态趋势,结合《中兽医学》课程的特点和实际教学情况,不断深化和拓展相关理论研究。例如,我探讨了中兽医学与思政教育融合的理论基础和实践路径;分析了中兽医学中的哲学思想、伦理道德等思政元素与现代教育理念的契合点;提出了构建具有中兽医学特色的课程思政教学模式等。这些理论研究不仅为我的教学实践提供了有力支持,也为其他相关课程的思政建设提供了有益借鉴。</p>
------------	---

获得的课程思政相关奖励情况	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p> <p>无</p>
---------------	---

三、建设内容

创新课程思政建设模式	<p>1、明确思政教学目标，融入中兽医学特色</p> <p>首先，需要明确《中兽医学》课程的思政教学目标，即将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政元素与中兽医学的专业知识有机融合，培养学生的专业素养、人文情怀和社会责任感。这一目标应贯穿整个教学过程，确保思政教育与专业教育相辅相成。</p> <p>2、挖掘课程思政元素，丰富教学内容</p> <p>深入挖掘《中兽医学》课程中的思政元素是创新课程思政建设模式的关键。可以从以下几个方面入手：</p> <p>哲学思想：中兽医学蕴含着丰富的阴阳五行、天人合一等哲学思想，这些思想不仅具有深刻的理论价值，也是培养学生辩证思维和整体观念的重要资源。</p> <p>伦理道德：中兽医学强调医者仁心，注重医德医风的培养。可以将中兽医伦理道德融入教学，引导学生树立正确的职业观和价值观。</p> <p>文化自信：中兽医学作为中国传统文化的瑰宝，承载着中华民族的文化自信。通过介绍中兽医学的历史渊源、文化特色和发展成就，可以增强学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>3、创新教学方法与手段，提升教学效果</p> <p>创新教学方法与手段是实现课程思政目标的重要途径。可以采用以下几种方式：</p> <p>案例教学：选取典型的中兽医临床案例，引导学生分析讨论其中的伦理道德问题，培养学生的思辨能力和责任感。</p> <p>情境教学：模拟中兽医临床场景，让学生在实践中感受中兽医文化的魅力，加深对专业知识的理解和对职业精神的认同。</p> <p>线上线下融合：利用现代信息技术手段，如网络教学平台、虚拟现实技术等，丰富教学资源，拓宽学习渠道，提高学生的学习兴趣和参与度。</p> <p>4、构建多维度评价体系，确保思政效果</p> <p>构建多维度评价体系是检验课程思政效果的重要手段。可以从以下几个方面进行评价：</p> <p>知识掌握程度：通过考试、作业等方式检验学生对中兽医学专业知识</p>
------------	--

	<p>的掌握程度。</p> <p>思政素养提升：通过问卷调查、访谈等方式了解学生在思想道德素质方面的提升情况。</p> <p>实践能力表现：通过实习、志愿服务等方式观察学生在实践中的表现，评估其职业素养和社会责任感。</p> <p>5、加强师资队伍建设，提升教学能力</p> <p>加强师资队伍建设是保障课程思政建设质量的关键。可以采取以下措施：</p> <p>定期培训：组织教师参加思政教育培训，提高教师的思政素养和教学能力。</p> <p>学术交流：鼓励教师参加学术研讨会、交流会等活动，拓宽视野，学习先进的教学理念和方法。</p> <p>团队建设：加强教师之间的合作与交流，形成教学团队，共同推进课程思政建设。</p>
优化课程思政内容供给	<p>1、深入挖掘中兽医学中的思政元素</p> <p>历史文化遗产：中兽医学与中医药一脉相承，具有深厚的历史背景和文化底蕴。可以深入挖掘中兽医学的历史发展脉络、文化特色和价值观念，将其融入课程教学中，增强学生的文化自信和民族自豪感。</p> <p>哲学思想融合：中兽医学蕴含着丰富的阴阳五行、天人合一等哲学思想，这些思想对于培养学生的辩证思维、整体观念具有重要意义。可以将这些哲学思想与中兽医学的专业知识相结合，引导学生深入思考人与自然的关系、生命的意义和价值等问题。</p> <p>伦理道德教育：中兽医学强调医者仁心，注重医德医风的培养。可以将中兽医伦理道德作为思政教育的重要内容，通过案例分析、角色扮演等方式，引导学生树立正确的职业观和价值观，培养高尚的医德医风。</p> <p>2、结合时事热点，丰富思政教学内容</p> <p>关注社会热点：结合当前社会关注的动物源性食品安全、生态环境保护、乡村振兴等热点问题，引导学生思考中兽医学在这些问题中的作用和价值，培养学生的社会责任感和使命感。</p> <p>融入时事案例：在课程教学中融入与中兽医学相关的时事案例，如中兽医在疫情防控中的应用、中兽药在减抗替抗中的优势等，增强学生的实践能力和创新思维。</p> <p>3、创新教学方法，提升思政教学效果</p> <p>案例教学：采用案例教学法，选取典型的中兽医临床案例，引导学生分析讨论其中的伦理道德问题和技术难点，培养学生的思辨能力和解决问题的能力。</p> <p>情境教学：利用虚拟现实、模拟实验等现代技术手段，创设中兽医临床情境，让学生在模拟环境中体验中兽医诊疗过程，加深对专业知识的理解和对职业精神的认同。</p> <p>互动式教学：采用小组讨论、角色扮演等互动式教学方式，激发学生的学习兴趣 and 参与热情，促进师生之间的交流与合作，提升思政教育的针对性和实效性。</p>

	<p>4、加强师资队伍建设，提升思政教学能力</p> <p>专业培训：定期组织教师参加中兽医学与思政教育相关的专业培训，提升教师的专业素养和教学能力。鼓励教师积极参与学术研究和社会实践，不断更新知识和观念。</p> <p>团队建设：加强教师之间的交流与合作，形成教学团队，共同研究和探索中兽医学课程思政建设的新思路和新方法。通过集体备课、教学观摩等方式，促进教学经验的共享和教学方法的创新。</p> <p>5、完善评价体系，确保思政教学效果</p> <p>多维度评价：构建包括知识掌握、技能应用、思政素养在内的多维度评价体系，全面评估学生的学习成果和思政教育效果。通过考试、作业、实践报告等方式检验学生的专业知识和技能掌握情况；通过问卷调查、访谈等方式了解学生的思政素养提升情况。</p> <p>持续改进：根据评价结果及时调整和优化课程思政内容供给和教学方法，确保思政教育的针对性和实效性。同时，鼓励学生参与评价过程，提出意见和建议，促进教学质量的不断提升。</p>
<p>将思政教育有机融入课堂教学</p>	<p>在《中兽医学》课堂的思政建设中，将思政教育有机融入课堂教学是一项重要任务。这不仅能够提升学生的专业素养，还能培养其正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>1、明确思政融入目标：首先，需要明确思政教育融入《中兽医学》课堂的目标，即将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政元素与中兽医学的专业知识有机结合，通过课堂教学引导学生树立正确的职业观、道德观和价值观，培养其成为具有高尚医德、精湛医术和强烈社会责任感的中兽医学人才。</p> <p>2、挖掘思政融入点：</p> <p>历史文化遗产：中兽医学作为中国传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富的历史文化信息。可以通过介绍中兽医学的起源、发展历程和重大成就，增强学生的文化自信和民族自豪感。</p> <p>哲学思想融合：中兽医学蕴含着阴阳五行、天人合一等哲学思想，这些思想对于培养学生的辩证思维、整体观念具有重要意义。可以将这些哲学思想与中兽医学的理论体系和实践经验相结合，引导学生深入思考人与自然、生命与健康的关系。</p> <p>伦理道德教育：中兽医学强调医者仁心，注重医德医风的培养。可以将中兽医伦理道德作为思政教育的重要内容，通过案例分析、角色扮演等方式，引导学生树立正确的职业道德观念，培养高尚的医德医风。</p> <p>3、创新思政融入方法</p> <p>案例教学：选取典型的中兽医临床案例，引导学生分析讨论其中的伦理道德问题和技术难点，将思政教育与专业实践紧密结合。</p> <p>情境教学：利用虚拟现实、模拟实验等现代技术手段，创设中兽医临床情境，让学生在模拟环境中体验中兽医诊疗过程，加深对专业知识的理解和对职业精神的认同。</p> <p>互动式教学：采用小组讨论、合作学习等互动式教学方式，激发学生的学习兴趣 and 参与热情，促进师生之间的交流与合作，共同探索中兽医学与思政教育的结合点。</p>

	<p>4、加强师资培训：教师是思政教育融入课堂教学的关键。因此，需要加强教师的思政教育和专业培训，提升教师的思政素养和教学能力。鼓励教师积极参与学术研究和社会实践，不断更新知识和观念，以更好地将思政教育融入《中兽医学》课堂教学。</p> <p>5、完善评价体系：构建完善的评价体系，对思政教育融入《中兽医学》课堂的效果进行全面评估。通过考试、作业、实践报告等多种方式检验学生的专业知识和技能掌握情况；通过问卷调查、访谈等方式了解学生的思政素养提升情况。根据评价结果及时调整和优化教学策略，确保思政教育在《中兽医学》课堂中的有效融入。</p>
建设课程思政优质数字化资源	<p>在《中兽医学》课堂的思政建设中，建设课程思政优质数字化资源是提升教学质量、丰富教学手段、增强学生学习体验的重要途径。</p> <p>1、明确建设目标：首先，需要明确建设《中兽医学》课程思政优质数字化资源的目标，即结合中兽医学的专业特点和思政教育的要求，开发一系列内容丰富、形式多样、互动性强的数字化教学资源，旨在提升学生的专业素养和思政素养，培养其成为具备高尚医德、精湛医术和强烈社会责任感的中兽医学人才。</p> <p>2、整合资源内容</p> <p>专业知识库：收集整理中兽医学的经典著作、教材、案例等，形成系统化的专业知识库。这些资源应涵盖中兽医学的基础理论、临床技能、药物知识等方面，为学生提供全面的学习材料。</p> <p>思政素材库：挖掘中兽医学中的思政元素，如历史文化遗产、哲学思想融合、伦理道德教育等，整理成具有教育意义的思政素材库。这些素材可以包括文字、图片、视频等多种形式，以便于在课堂教学中灵活使用。</p> <p>互动教学资源：开发一系列互动教学资源，如虚拟实验室、在线模拟诊疗平台、思政互动问答系统等。这些资源能够增强学生的参与感和体验感，提高学习效果。</p> <p>3、创新资源形式</p> <p>微课：制作中兽医学微课和慕课资源，将复杂的理论知识分解成短小精悍的视频片段，便于学生自主学习和复习巩固。同时，可以邀请知名专家录制思政专题慕课，为学生提供高质量的思政教育内容。</p> <p>互动问答与讨论区：建立在线互动问答和讨论区，鼓励学生提出问题和分享学习心得。教师可以通过平台及时解答学生的疑问，引导学生深入思考和探讨中兽医学与思政教育的相关问题。</p> <p>4、加强平台建设</p> <p>数字化教学平台：依托学校或专业的数字化教学平台，整合上述各类数字化资源，形成一体化的《中兽医学》课程思政教学资源库。该平台应具备便捷的资源检索、下载和分享功能，方便教师和学生使用。</p> <p>资源共享机制：建立校际、地区乃至全国的《中兽医学》课程思政数字化资源共享机制，促进优质资源的交流与共享。通过合作共建、开放获取等方式，推动《中兽医学》课程思政建设的深入发展。</p>

	<p>5、注重资源更新与维护</p> <p>随着中兽医学和思政教育领域的不断发展,数字化资源也需要不断更新与维护。应建立定期更新机制,及时补充新的专业知识、思政素材和互动教学资源;同时,加强技术维护和安全保障工作,确保数字化资源的稳定性和可用性。</p>
课程思政开展效果	<p>《中兽医学》课堂的思政建设内容对于提升课程的思想政治教育效果具有重要意义。</p> <p>1、提升学生的学习兴趣与参与度:</p> <p>丰富的教学内容:通过将中兽医学的专业知识与思政元素相结合,丰富了课程内容,使学生在 学习过程中不仅能够掌握专业知识,还能深刻 理解其中的思政内涵,从而激发学生的学习兴趣。</p> <p>多样化的教学形式:采用微课、慕课、虚拟现实技术等现代教学手段,使课程思政教学更加生动有趣,提高了学生的参与度。</p> <p>2、增强学生的文化自信与专业认同</p> <p>民族文化遗产:中兽医学作为中国传统文化的重要组成部分,通过课程思政建设,学生能够更加深入地了解中兽医学的历史渊源、文化价值和科学意义,从而增强文化自信。</p> <p>专业认同感:将思政元素融入中兽医学课程,有助于学生认识到中兽医学在现代医学体系中的重要地位和作用,增强对专业的认同感和自豪感。</p> <p>3、培养学生的综合素质与 社会责任感</p> <p>综合素质提升:课程思政建设注重培养学生的辩证思维、创新能力和实践能力等综合素质,使学生具备全面发展的能力。</p> <p>社会责任感:通过讲解中兽医学在保障动物健康、促进生态平衡等方面的作用,引导学生关注社会热点问题,培养学生的社会责任感。</p> <p>4、形成协同育人的新格局</p> <p>显性与隐性教育相结合:课程思政建设将专业知识教育与思政教育相统一,形成显性与隐性教育相结合的新格局,有助于全面提升学生的综合素质。</p> <p>校内外资源共享:通过建立校际、地区乃至全国的《中兽医学》课程思政数字化资源共享机制,促进优质资源的交流与共享,形成协同育人的良好氛围。</p>

标志性成果	<p>具体量化指标如下：</p> <p>1、课程思政典型教学案例（系列微课）10 个以上；</p> <p>2、建立课程配套的思政作品案例库；</p> <p>3、提交课程标准、电子教案及相应的教学参考资料；</p> <p>4、完成校本教材的编写。</p>
-------	--

四、建设计划

（简述课程 2024-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

一、课程建设目标

中兽医与中医药一脉相承，有着深厚的历史背景、丰富的流传过程、充分的临床实践、先进的研究方法，在减抗替抗的背景下，与动物源性食品安全、生态环境、新时代健康中国、乡村振兴等发展战略息息相关。中兽医学课程在各大农牧类高职院校中，都是畜牧业类专业的主干课程，课程蕴含的思想传承可贯穿学生其整个大学期间的学习过程，因此中兽医课程不仅是专业知识和技能的传授，更对完善自我人格、树立职业目标、确定人生方向起到不可忽视的作用。

1、传承与弘扬传统文化：通过介绍中兽医学的历史渊源、文化底蕴和独特贡献，激发学生对传统文化的认同感和自豪感，培养学生的文化自信。引导学生理解中兽医学在防治动物疾病、保障动物福利方面的重要价值，增强他们的民族自豪感和文化自觉。

2、培养职业道德与社会责任感：强调中兽医学“仁爱之心”的职业精神，培养学生的职业道德和社会责任感，使他们能够在未来的工作中，以动物健康为中心，全心全意为动物服务。引导学生关注动物福利和公共卫生问题，培养他们的社会责任感和使命感。

3、提升辩证思维与创新能力：通过中兽医学的辩证论治思想，培养学生的辩证思维能力，使他们能够全面、客观地分析问题，提出切实可行的解决方案。鼓励学生探索中兽医学与现代医学的结合点，培养他们的创新意识和实践能力，为动物医学的发展贡献智慧和力量。

4、强化实践技能与综合素质：加强实践教学环节，提升学生的中兽医诊疗技能和临床操作能力，使他们能够将所学知识应用于实际工作中。通过课程思政的融入，提升学生的综合素质，包括沟通能力、团队协作能力、解决问题的能力等，为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

二、主要举措

科学设计教学内容，于润物无声中立德树人，充分挖掘中兽医课程的思政元素并开展分析和总结，凝练为民族自豪感、文化自信心、提升世界观、塑造价值观、完善人生观五大模块，借鉴模块化教学理念开展实施课程育人。

课程内容		思政教育影射内容
绪论	中兽医发展简史	1.文化自信、民族自豪感
	中兽医特点	2.整体观和辩证观

		3.社会历史责任感
		4.人与自然命运共同体
阴阳五行	阴阳学说在中兽医中的应用	1.唯物辩证法
	五行学说在中兽医中的应用	2.中医自信与文化遗产
		3.科学发展观
		4.社会主义核心价值观
藏象与气血津液	五脏的功能与特点 六腑的功能与特点 气血津液	1.文化自信
		2.整体观和辩证观
		3.塑造价值观
		4.树正气弘美德
经络与穴位认识	经络 常见动物穴位认识	1.勇于钻研探索创新的精神; 2.中医自信与文化遗产; 3.劳动教育; 4.实践是检验真理的唯一标准
中药	中药材	1.民族自豪感和文化自信 2.严谨求实的职业精神 3.人文关怀和社会责任 4.创新思维和实践能力
方剂	方剂	1.团队协作精神 2.整体观念和辩证思维 3.历史传承和文化底蕴 4.社会责任和使命感
针灸	针灸	1.文化自信与民族自豪感 2.工匠精神与职业素养 3.伦理道德与社会责任 4.创新思维与实践能力
四诊	四诊	1.整体观念与大局意识 2.细致观察与严谨态度 3.人文关怀与沟通能力 4.耐心细致与责任心
辨证论治	辨证论治	1.科学精神与严谨态度 2.整体观念与系统思维 3.人文关怀与职业道德 4.创新精神与实践能力

三、需要进一步解决的问题和困难

1. 教学方法（课程思政教学方法多样化体现）

当代的高职学生，是在信息技术高度发达的环境下成长起来的，他们是拥有创新观念和鲜明个性的群体：强调自我意识，成熟中夹带幼稚，乐观中带有迷茫，自信又不乏自卑。在文化层面，他们希望获得认可而非被边缘化；在价值观层面，

他们渴望有效指引而非被粗暴干涉。

在中兽医的“课程思政”中，教学方法很重要，提取的理想信念、爱国主义、人生价值、法治意识等思政要素，要在合适的时间、恰当的知识点自然而然地流露，实现无痕式思政、体验式思政和参与式思政，达到春风化雨，润物无声的效果。

在这期间，从战略高度和全面把控上入手，在教学标准、课程资源建设和实施方案中，除了原本的“知识目标”“技能目标”“素质目标”之外，明确课程模块乃至每堂课的“思政目标”，体现其价值引领作用，让教育对象没有感觉自己被“思政”，而是愉悦地接受知识和观念，在课前必须精心备课，精选“课程思政”案例素材，选择与教学目标契合、与教学内容联系紧密的，学生感兴趣的社会问题、热点问题，寓道于教、寓德于教、寓教于乐，提高学生的思想境界和认识水平。

在具体课程实施上，通过集中备课、教学观摩、强化教学设计等方式，有组织地统一整理、充分讨论，确定每个章节中具体的思想政治映射与融入点，增强教师的思政教学意识，提升教师的思政教学能力。

在教学实施过程中，按照课程标准、教学目标和教学计划，采用案例教学、角色体验、情感模拟、翻转课堂等教学方法，带领学生回顾历史、感知现实、体悟价值，引导大学生通过体验式思考，实现理性认知、情感共鸣与行为认同。

2、教学手段

多样化的教育教学方法，对于“课程思政”建设快速健康地发展起到了积极的促进作用，教学方法是否适当，教学手段是否丰富，直接决定着“课程思政”建设的水平和质量。作为中兽医课程的“课程思政”教育教学方法，可从以下几个方面进行思考和探索。

首先，要进一步强化课堂的德育教育。结合当代大学生活泼好动、思维活跃、接受新鲜事物能力强、理论根基较浅等自身特点，把互动式教学、合作式教学、情境式教学和体验式教学融入课堂德育教育中，同时增强专业课程的生动性和趣味性。

其次，要进一步强化课堂外社会实践教育。充分利用教学动物医院、博士工作室等平台，把专业课的社会实践教学同德育教育相联系，不断探索具有典型性、可操作性，具有专业特色的“课程思政”社会实践教学新模式，为学生们建立良好的社会实践平台，并通过多种激励机制，鼓励学生积极参与到实践教学中来。

最后，要进一步强化网络德育教育，通过构建网络平台（超星网络课程平台、大学MOOC爱课程平台、学银在线平台、知到平台），开设网络课程，加强网络监管等方式，强化“课程思政”网络平台教育效果。

3. 课程考核（课程思政元素融入本课程过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。）

评价学生本课程成绩时，采用多种评价方式，立足于全面检验学生的综合能力。

学生课程总成绩（100%）= 理论学习（40%）

+实践教学成绩（40%）

+课程思政成绩（20%）

在理论学习考核中，根据撰写的药材研究进展综合论文进行考核；实践教学成绩考核，根据中药材性状鉴别方案进行考核；课程思政考核中，根据中药标本作品立意、思政元素（社会主义核心价值观）、创意、创新、工匠精神等方面进行考核，同时，将真实项目被采纳率、参与大赛获奖成绩计入课程思政成绩，引导学生真正融入思政教育。

教学团队教师共同参与课程综合项目成绩评定。课程综合项目设计以学生为中心，学生以角色扮演的方式组建团队，根据项目完成情况进行考核，考核成绩包括项目验收的个人目标达成成绩，团队目标达成成绩及思政成绩，以此培养学生分析问题、解决问题的能力及团队协作的能力。

学生课程综合项目设计考核成绩（100%）= 项目小组互评成绩（30%）

+组员个人成绩（30%）

+专业评价成绩（20%）

+思政评价成绩（20%）

其中：项目小组互评成绩取班级各小组互评的平均分，根据团队项目完成质量进行考核；组员个人成绩=组员个人完成项目质量+团队合作项目中该组员完成作品的工作量及质量，沟通协作能力等职业素养，采用互评和组长评价相结合的方式考核；专业评价成绩根据作品创意、创新及视觉效果进行考核；思政成绩将重点考察项目中思政元素的体现方式、展示效果、对思政思想和观念的表现和传达度等进行考核。同时，将真实项目被采纳率、参与大赛获奖成绩计入课程思政成绩。

4、课堂思政创新与特色

课程思政是指在专业课程教学中融入思想政治教育元素，通过专业课程的学习，潜移默化地提升学生的思想道德素质和职业素养。在中兽医学课程中，这种理念得到了充分地体现和实践。中兽医学这门课程不仅传授专业知识和技能，还注重培养学生的医德医风、人文关怀和职业道德。通过课程思政，旨在将学生培养成既有专业技能又有高尚品德的复合型人才。

在课程实施过程中，教师深入挖掘蕴含在专业知识中的思政元素，如中医的整体观念、辨证论治思想、医德医风等，将这些元素与思政教育有机结合，形成独特的课程体系。通过引入生动的兽医临床案例，让学生在分析案例的过程中，不仅掌握专业知识，还能深刻理解医德医风、人文关怀的重要性。这种教学方法增强了学生的学习兴趣 and 参与度，提高了教学效果。采用问题导向的教学方法，引导学生围绕特定问题展开思考和讨论，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。同时，通过讨论过程中的思想碰撞，加深学生对思政教育的理解和认同。

通过中兽医学课程思政的实施，学生的综合素质得到了显著提升。他们不仅掌握了扎实的专业知识和技能，还具备了高尚的医德医风、强烈的人文关怀和责任感。毕业生在就业市场上具有较强的竞争力，他们在工作中能够迅速适应岗位要求，展现出良好的职业素养和综合能力。

5、预期成果

- 1、课程思政典型教学案例（系列微课）10个以上；
- 2、建立课程配套的思政作品案例库；
- 3、提交课程标准、电子教案及相应的教学参考资料；
- 4、完成校本教材的编写。

四、支持保障措施

1. 师资队伍建设

专业与思政素养并重：选拔并培养一支既具备深厚中兽医学专业知识，又具有良好思想政治素养的教师队伍。鼓励教师参加课程思政专项培训，提升育人素养和教学实施水平。

跨学科合作：促进中兽医学教师与思政教师的跨学科合作，共同备课、交流经验，确保思政元素能够自然融入专业课程中。

2. 教学资源开发与整合

教材与教辅资料：组织专家编写或修订《中兽医学》教材，确保教材中融入思政元素。同时，开发配套的思政教辅资料，如案例集、视频资源等，丰富教学手段。

网络资源建设：利用网络平台，如微信、QQ等，建立课程思政交流平台，分享教学心得、思政案例等，促进师生之间的交流与反馈。

3. 教学模式创新

线上线下混合式教学：结合线上自学与线下讨论、案例分析等多种教学模式，引导学生积极参与，提高教学效果。

问题导向与案例教学：通过设计贴近实际的问题和案例，引导学生运用中兽医学知识解决实际问题，同时融入思政元素，增强学生的社会责任感和职业道德。

4. 教学评价与激励机制

多维度评价体系：建立包括思政元素考核、专业技能考核、适应能力测试等在内的多维度评价体系。将思想引领和价值导向作为重要评价指标，纳入听课、督导等教学评价中。

激励机制：设立课程思政优秀教学成果奖，对在课程思政建设中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的教学积极性和创造力。

5. 组织保障与政策支持

成立专项工作组：成立由学院领导、教师代表、学生代表等组成的课程思政专项工作组，负责课程思政建设的规划、实施、监督和评估工作。

政策支持与经费保障：学校应出台相关政策，支持课程思政建设。提供必要的经费保障，用于教师培训、资源开发、教学改革等方面。

6. 校园文化与氛围营造

开展丰富多彩的校园文化活动：结合中兽医学特点，开展中医药文化节、中兽医技能大赛等活动，营造浓厚的中医药文化氛围，增强学生的文化自信和民族自豪感。

强化实践教学环节：利用实习医院、中药园等实践基地，开展实践活动，让学生在实践中感受中兽医学的魅力，同时融入思政元素，培养学生的职业道德和社会责任感。

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：

李美娣

2024年8月15日