

1.1.2 佐证材料

1.1.2-1 广东梅州职业技术学院办学定位和人才培养目标与区域经济社会 发展需求的适应度报告（2021年）	1
1.1.2-2 广东梅州职业技术学院“十四五”事业发展总体规划 （2021-2025年）	6
1.1.2-3 广东梅州职业技术学院“十四五”专业建设发展规划.....	26

广东梅州职业技术学院办学定位和人才培养目标与区域

经济社会发展需求的适应度报告

(2021 年)

一、梅州经济社会发展概况

2021 年梅州地区生产总值为 1308.01 亿元，同比增长 5.5%，两年平均增长 3.5%。其中，第一产业增加值为 251.35 亿元，同比增长 5.9%，两年平均增长 3.3%；第二产业增加值为 409.13 亿元，同比增长 2.6%，两年平均增长 2.1%；第三产业增加值为 647.53 亿元，同比增长 7.3%，两年平均增长 4.6%。经济运行主要特点如下：

(一) 农业生产稳步增长，尤其是牧业增长相对较快。

2021 年，全市粮食总产量合计 115.17 万吨，同比增长 2.7%，其中水稻产量同比增长 2.5%；蔬菜产量同比增长 4.1%；水果产量同比增长 4.8%；猪肉产量同比增长 22.2%；水产品产量同比下降 1.6%。全市农林牧渔业总产值 397.93 亿元，同比增长 6.1%，两年平均增长 3.2%。

(二) 工业生产增长较快，尤其是园区工业增长相对较快。

2021 年全市规上工业增加值 271.22 亿元，同比增长 10.8%，增速分别比全国和全省高 1.6 个、1.8 个百分点，同比提高 10.6 个百分点，两年平均增长 5.4%。一是从支柱产业看，五大支柱产业增加值 229.70 亿元，同比增长 11.2%，其中，烟草、电力、建材、电子信息、机电制造业增加值分别同比增长 4.8%、15.9%、2.5%、26.4%、11.6%。二是从园区工业看，全市 10 个省级工业园区（含集聚区）实现工业增加值 116.00 亿元，同比增长 16.8%，其中，增长较快的有广梅园区（含集聚区）增长 31.9%、兴宁园区增长 24.0%、平远园区增长 19.3%、梅江园区增长 12.5%。三是从区域看，全市县域（含梅江区、梅县区）工业增加值 184.22 亿元，同比增长 12.6%，其中，增长较快的有兴宁市增长 26.8%、大埔县增长 17.2%、

梅县增长 13.4%。四是从骨干企业看，全市 30 家骨干企业实现增加值 186.57 亿元，同比增长 11.2%。

（三）服务业增长较快，尤其是交通运输仓储和邮政业、文化体育和娱乐业等行业增长较快。

2021 年 1-11 月，全市规模以上服务业营业收入 63.61 亿元，同比增长 11.3%，两年平均增长 4.1%。其中，租赁和商务服务业同比增长 43.6%；文化体育和娱乐业同比增长 20.3%；房地产业同比增长 15.1%；交通运输、仓储和邮政业同比增长 11.3%；信息传输、软件和信息技术服务业同比增长 9.9%；卫生和社会工作同比增长 9.5%；教育业同比增长 1.5%。有 18 家企业实现正增长。

（四）固定资产投资下降，但民间工业、先进制造业投资增长相对较快。

2021 年，全市固定资产投资同比下降 14.8%，两年平均下降 7.7%。其中：项目投资同比下降 19.7%，两年平均下降 7.8%；项目投资中，基础设施投资同比下降 23.4%，工业投资同比下降 5.9%（两年平均增长 3.0%）；工业投资中，民间工业投资同比增长 7.4%，工业技改投资同比增长 0.6%；制造业投资同比增长 0.3%，尤其是先进制造业投资同比增长 13.2%，高技术投资同比增长 2.5%。房地产开发投资同比下降 6.3%，两年平均下降 7.4%，其中民间房地产投资同比下降 6.0%。商品房销售面积 383.89 万平方米，同比下降 4.3%。

二、学院办学定位和人才培养目标

广东梅州职业技术学院是以梅州农业学校为基础新建的一所全日制高职院校，2021 年 5 月经教育部核准、广东省教育厅批准设立，2021 年秋季首次招生。学校的建设得到省委省政府、省教育厅、市委市政府的高度关注和大力支持。同时，省教育厅指派广州番禺职业技术学院对口帮扶，该校提出“梅职所需、番职所能”，开展全方位帮扶。学校成功设立，进一步优化了全省高等职业教育布局，补齐梅州市没有高职院校的短板，提升了梅州职业教育层次和水平，学校教职员工的团结奋进、社会各界的期盼和支持，为学校各项事业健康、快速发展，为“十四五”规划开好头、起好步奠定了坚实基础。

学校现有占地 634.19 亩，其中：校本部北区 300 亩，校本部西区 175.73 亩，校本部东区 75.82 亩，广梅园校区 43.33 亩城东校区 39.31 亩。现有校舍建筑面积 13.79 万平方米，其中：校本部东区 51267.67 平方米，校本部西区

39054.33 平方米，广梅园校区 28410.78 平方米，城东校区 19117 平方米。在建校舍面积 20.23 万平方米，其中：校本部北区 17 万平方米，广梅园校区 3.23 万平方米。现有体育运动场地 40154 平方米。高职实训场室 130 个，总建筑面积 21832 平方米，实训设备总值 7630 万元，总工位数 3149 个，生均工位数 0.8 个；校外实训基地数 68 个；学校现有 1 个国家级实训基地、11 个省级实训中心。

学校 2021 年首批开设畜牧兽医、大数据技术、汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养、学前教育五个专业。2022 年，为主动适应高等职业教育发展的新形势和梅州产业发展对人才的需求，学校新设宠物医疗技术、大数据与会计、机电一体化等 15 个专业，合计招生专业为 20 个，招生人数为 2000 人。2022 年 2 月已通过教育部高等职业教育专科专业设置备案，将于 9 月开始招生。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，立德树人，强化办学特色；坚持“以人为本，质量立校，服务国家，回报社会”的办学理念，以服务区域经济社会发展为办学使命，立足梅州，面向广东，辐射闽赣，以专业建设为龙头，以人才培养为中心，根据社会经济发展和产业结构调整对高素质技术技能人才的需求，深化学校教育教学和内部管理体制的改革，加强内涵建设，强化社会服务，全面提高学校办学水平，培养德智体美劳全面发展的高层次、高素质技术技能人才，积极助力企业工艺改造、技术革新和产品升级，助力终身教育体系和学习型社会构建，全面提升学校综合实力和服务贡献水平，着力打造一流高职院校。

三、学校办学定位与梅州市经济社会发展需求契合度高

学校办学定位和人才培养目标与梅州经济社会发展需求具有较高的契合度和适应度。

（一）服务区域定位契合梅州市和粤港澳大湾区经济社会发展需求

“立足梅州，面向广东，辐射闽赣”是学校办学服务区域的定位。学校立足梅州市，紧密结合区域经济社会发展，特别是梅州市产业结构转型升级对技术技能人才的需求变化，积极应对“中国制造 2025”、人工智能+、数字经济、创新驱动发展等战略需求，主动适应粤港澳大湾区和梅州产业转型升级的现实需要，努力回应党和人民群众对高职教育新发展的期待。聚焦高端产业和产业高端，以培养高素质的复合型、创新型技术技能人才为核心，扩大办学规模，

调整和优化结构，提高办学效益。

学校瞄准先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，积极调整专业结构，优化专业布局，加强内涵建设，创新办学模式，深化教育教学改革，不断提高办学水平，不断提高人才培养质量，不断提高服务发展能力。

（二）办学类型定位契合梅州经济社会发展需求

学校大力发展全日制高等职业教育，积极发展继续教育，争取与中等职业学校联合办学（三二分段）、高职自主招生等，每年可在梅州高考的学子中录取优质生源。同时，通过“3+证书”、“3+2”中高职衔接人才培养方式可为更多中职学校学生考取广东梅州职业技术学院。此外，还可以发挥梅州作为闽粤赣边区中心城市的地缘优势和世界客都的“客缘”优势，吸引赣南、闽西的生源前来就读。力争到2025年，全日制在校学生规模达到10000人，校外联合办学达到1000人，继续教育达到1000人。

（三）服务社会有担当作为

一是紧密联系梅州社会经济发展，完善科技服务管理制度，鼓励科技创新团队（人员）以科技下乡、农科特派员等多种形式服务社会，助推乡村振兴。二是依托“梅州市基层干部和实用型人才培养基地”开展农村各类型人才培养。三是依托“广东省新型职业农民培养试点学校”开展新型职业农民培养。四是实施“政校协同”，采用“工学结合、半工半读”的教学模式，与大埔县、梅县区、五华县、蕉岭县、丰顺县等县（区）委组织部合作，成功举办村（社区）“两委”干部学历教育三年制中专班共19个班1018人，培养了一大批懂农业、爱农村、爱农民的“三农”农村基层干部，为进一步推动新农村建设和实施乡村振兴战略培育好人才。

（四）校企合作有深度广度

学校一直以来高度重视校企合作，不断拓宽校企合作的渠道，一是大力推进与梅州高新区、丰顺县人民政府、五华县人民政府、梅州市农业农村局、梅县区组织部等开展政校企合作，提质扩面成效显著。二是探索校企深度合作运行模式，与广东辉骏科技集团有限公司共建机电产业学院、计算机产业学院。三是与梅州市餐饮行业协会及其会员单位的紧密合作，积极推进省级粤菜师傅培训示范基地建设，全力实施粤菜师傅工程，助力精准脱贫、乡村振兴。

四、学院人才培养目标与梅州地区社会经济发展需求适应度高

为进一步落实人才培养目标更好地契合与适应梅州地区经济社会发展的需要，学校通过持续优化专业结构、修订完善人才培养方案、深化人才培养模式改革、建立人才培养保障机制等举措，以学生、家长和社会满意为准则，不断提升人才培养质量，契合与适应梅州地区经济社会发展之变化与升级。

（一）专业设置匹配梅州地区经济社会发展需要

通过对区域经济社会产业发展的分析，特别是梅州市和粤港澳大湾区产业结构调整和产业转型升级对技术技能人才需求的变化，积极主动地调整专业结构，优化专业布局。一是面对梅州和珠三角先进制造业的快速发展，重点建设了工业机器人应用技术、机电一体化、大数据技术、智能机器人技术等专业领域。二是针对区域社会学前教育、畜牧兽医、烹饪等领域技能型人才紧缺的现象，设置了学前教育、畜牧兽医、烹饪工艺与营养等专业。三是加强专业集群建设，按照集群化发展的思路推动专业的整合，进一步优化专业结构，以畜牧兽医、烹饪专业为基础发展成广东省高职院校高水平专业群。

（二）立德树人符合梅州地区经济社会对高素质人才需要

建设具有职业教育特色的全方位思政教育，实施思政课程、课程思政、实践活动“三位一体”大思政育人体系。坚持育人为本、德育为先，德智体美劳五育并举，全面提升学生综合素质。加强劳动教育，培养学生劳动技能、创新精神和实践能力，增强学生体质，培养学生健康心态，提高学生审美能力；强化学生创新精神和创新能力培养，完善创新创业教育课程体系，推动创新创业教育与专业课程教学融合，加强创新创业实践，提升学生敢闯的素质、会创的能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人夯实基础。探索思想政治教育与知识教育体系的有机结合，扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

广东梅州职业技术学院

2022年3月30日

广东梅州职业技术学院“十四五”事业发展总体规划

(2021-2025 年)

“十四五”时期是学校建设的起步时期,为更好推进学校改革和建设迈上新台阶,走出一条特色发展之路,在服务地方经济社会发展中发挥更大作为,根据党中央、国务院、广东省、梅州市有关经济社会和职业教育的部署与安排,结合自身实际,制定本规划。

一、发展基础

广东梅州职业技术学院是以梅州农业学校为基础新建的一所全日制高职院校,2021年5月经教育部核准、广东省教育厅批准设立,2021年秋季首次招生。学校的建设得到省委省政府、省教育厅、市委市政府的高度关注和大力支持。同时,省教育厅指派广州番禺职业技术学院对口帮扶,该校提出“梅职所需、番职所能”,开展全方位帮扶。学校成功设立,进一步优化了全省高等职业教育布局,补齐梅州市没有高职院校的短板,提升了梅州职业教育层次和水平,学校教职员工的团结奋进、社会各界的期盼和支持,为学校各项事业健康、快速发展,为“十四五”规划开好头、起好步奠定了坚实基础。

(一)主要成绩

1、硬件建设日臻完善

学院现有占地 634.19 亩,其中:校本部北区 300 亩,校本部西区 175.73 亩,校本部东区 75.82 亩,广梅园校区 43.33 亩城东校区 39.31 亩。现有校舍建筑面积 13.79 万平方米,其中:校本部东区 51267.67 平方米,校本部西区 39054.33 平方米,广梅园校区 28410.78 平方米,城东校区 19117 平方米。在建校舍面积 20.23 万平方米,其中:校本部北区 17 万平方米,广梅园校区 3.23 万平方米。现有体育运动场地 40154 平方米,其中:田径场 20796 平方米,篮球场 5340 平方米,足球场 10710 平方米,羽毛球场 1440 平方米,排球场 586 平方米,其它乒乓球和体操房等 1282 平方米。中高职实训场室 130 个,总建筑面积 21832 平方米,实训设备总值 7630 万元,总工位数 3149 个,生均工位数 0.8 个;

校外实训基地数 68 个；学校现有 1 个国家级实训基地、11 个省级实训中心。

2、专业设置对接产业

学校 2021 年首批开设畜牧兽医、大数据技术、汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养、学前教育五个专业。2022 年，为主动适应高等职业教育发展的新形势和梅州产业发展对人才的需求，学校新设宠物医疗技术、大数据与会计等 15 个专业，合计招生专业为 20 个，招生人数为 2000 人。2022 年 2 月已通过教育部高等职业教育专科专业设置备案，将于 9 月开始招生。

表 1 2022 年广东梅州职业技术学院招生专业统计表

序号	二级学院名称	专业名称	专业代码	起始开设时间
1	农业工程学院	畜牧兽医	410303	2021 年
2		宠物医疗技术	410305	2022 年
3		畜禽智能化养殖	410307	2022 年
4		园艺技术	410105	2022 年
5		茶叶生产与加工技术	410107	2022 年
6		园林工程技术	440104	2022 年
7	智能工程学院	大数据技术	510205	2021 年
8		物联网应用技术	510102	2022 年
9		计算机应用技术	510201	2022 年
10	机电工程学院	汽车检测与维修技术	500211	2021 年
11		新能源汽车技术	460702	2022 年
12		智能机器人技术	460304	2022 年
13		机电一体化技术	460301	2022 年
14		智能控制技术	460303	2022 年
15	财经商贸学院	烹饪工艺与营养	540202	2021 年
16		食品检验检测技术	490104	2022 年
17		电子商务	530701	2022 年
18		大数据与会计	530302	2022 年
19	教育学院	学前教育	570102K	2021 年
20		广告艺术设计	550113	2022 年

3、教学工作有成果

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进我校专业建设、课程建设、教师队伍建设，深化教师、教材、教法“三教”改革，从2020年5月开始申报“1+X”证书制度试点工作，成功申报宠物护理与美容、业财一体信息化、电子商务数据分析、汽车运用与维修四个专业试点资格，开展试点工作取得一定成效。2021年11月正式启动教学质量与教学改革工程、教师教学能力大赛、学生技能大赛等三大工程项目，2022年广东省职业院校教师教学能力大赛和学生技能大赛，张琦珞、刘燕娜等2位老师荣获第三届广东省中职青年教师教学能力大赛三等奖；在梅州市中等职业学校学生技能大赛中，11名学生获得第一名、10名学生获第二名、10名学生获第三名；在第四届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛中，我校梁伟润老师获得“中式烹调名厨组”一等奖，被授予“广东技术能手”，林素霞老师荣获“中式面点名厨组”优胜奖；学生参加梅州市第二届中小学生艺术展演获声乐组第一名，参加2021年梅州市中小学啦啦操健美操比赛分获第一名、第二名。

4、队伍建设稳步推进

2019年4月开始启动学校教师引进工作，一是梅州市委市政府批准，梅州农业学校242名教职工带编划入梅州职业技术学院（筹）；二是通过公开招聘引进急需紧缺人才31人，其中：博士研究生4人、硕士研究生24人、高级技师3人。目前，广东梅州职业技术学院专任教师217人，有享受国务院特殊津贴专家2人；硕士以上学位的专任教师62人，其中：博士4人、硕士58人，占专任教师总人数的26.7%；本科学历专任教师163人，占75.1%；副高以上职称教师87人，占专任教师总人数的40.1%。

5、科技创新、教科研基础扎实

制定建立完善可操作的科研创新制度，营造浓郁的科研创新氛围，建立各级各类创新平台（团队）8个，其中省部级以上科研创新平台3个，其它学术（技术）创新平台（团队）5个；设立博士工作室4个。

6、校企合作有深度广度

学校一直以来高度重视校企合作，不断拓宽校企合作的渠道，一是大力推进

与梅州高新区、丰顺县人民政府、五华县人民政府、梅州市农业农村局、梅县区组织部等开展政校企合作，提质扩面成效显著。二是探索校企深度合作运行模式，与广东辉骏科技集团有限公司共建机电产业学院、计算机产业学院。三是与梅州市餐饮行业协会及其会员单位的紧密合作，积极推进省级粤菜师傅培训示范基地建设，全力实施粤菜师傅工程，助力精准脱贫、乡村振兴。

7、办学初具规模。

目前，在校学生共 4507 人，其中：全日制高职学生 458 人，全日制中职学生 3944 人，退役士兵学生 130 人，工学结合学生 105 人。

8、立德树人成效好

学校以落实立德树人为根本任务，实施“三全”育人方案。编制《广东梅州职业技术学院学生手册》，形成较完善的学生管理制度，确保学生管理工作有据可依。二是建立高素质学生管理团队，选任高学历、经验丰富的老师担任高职学生的班主任和辅导员，三是丰富第二课堂活动，通过学生社团展演活动、校园文化艺术节、广东大学生创业计划竞赛、客家山歌和广东汉剧非遗传承进校园等多姿多彩的活动。

9、服务社会担当作为

一是紧密联系梅州社会经济发展，完善科技服务管理制度，鼓励科技创新团队（人员）以科技下乡、农科特派员等多种形式服务社会，助推乡村振兴。二是依托“梅州市基层干部和实用型人才培养基地”开展农村各类型人才培养。三是依托“广东省新型职业农民培养试点学校”开展新型职业农民培养。四是实施“政校协同”，采用“工学结合、半工半读”的教学模式，与大埔县、梅县区、五华县、蕉岭县、丰顺县等县（区）委组织部合作，成功举办村（社区）“两委”干部学历教育三年制中专班共 19 个班 1018 人，培养了一大批懂农业、爱农村、爱农民的“三农”农村基层干部，为进一步推动新农村建设和实施乡村振兴战略培育好人才。

10、后勤和安全管理有保障。

学校全面实施“一岗双责”，全力抓好安全维稳工作，常态化开展新冠疫情防控，有力保障了师生员工的生命安全和身体健康，成功创建“广东省绿色学校”，持续开展创建全国文明城市、安全文明校园活动，学校安全稳定。

(二)主要问题

1. 学校机构编制方案没有确定。

学校设立近一年，机构编制方案至今仍没有确定，学校领导配备、机构设置仍是原梅州农业学校的管理体系，仍以中职学校的管理团队进行高职学院管理，以中职学校的管理模式进行高职学校的管理。

2. 学校内部治理体系不完善。

学校内部治理体系不完善，数字化治理程度不高，学校治理的组织和制度不健全。部分教职工参与学校治理的意识和能力还不强，干事创业的积极性不高、执行力欠缺。

3. 师资严重短缺。

学校现有教职工主要由原梅州农业学校教师带编划入 242 人，和新招聘的 31 名硕（博）士组成。高学历、高层次、双师型教师不足，有高校工作经验的教师少，专职辅导员不足，制约学校专业设立和教育教学的安排，从尚未建立起系统的、科学的在职教师培养培训体系，教师职称评审的制度没有建立。

4. 学校内部评价考核机制及薪酬分配制度不完善。

学校人员管理和绩效考核仍是沿用原梅州农业学校体系，高职学院特点和特色仍没有充分体现，人员“能进能出”、岗位“能上能下”、待遇“能高能低”的聘用与分配机制还未形成。

5. 专业建设整体科学性有待加强。

建校初期首批设置五个专业，专业建设系统性、整体性和长远性程度不够，相互之间协同性较弱，专业第二梯队尚未形成，在发挥专业群效应方面仍有待加强，仍然遵循传统学科型院校的培养和发展模式，尚未建立起以专业群为引领的人才培养体系。

6. 课程、教材与教学改革有待深入

当前课程依托原有资源，在课程目标定位上，与实践导向性仍有一定差距；课程开发与岗位实际需求经济社会发展结合的紧密性、粘合度有待加强；在教材选用方面，尚未建立规范的教材选用及筛查机制，尚未有校企合作的特色教材，校本教材开发力度需进一步加强。教学方面，需进一步完善工学结合的教学方法和教学内容，要加强与一线企业的沟通合作，不断更新教学案例和工作任务。暂

未建立起教学质量监督管理的长效机制，对教学过程中的问题解决反应不快，改革尚不彻底。

7. 校企合作资源有待开发

校企合作单位在数量以及质量上仍有很大的拓展空间。部分专业校企合作单位数量较少，且部分合作流于表面，缺乏系统规划和推进措施，通过校企合作服务企业，服务当地经济的程度不高；产教融合、校企合作方面，存在学校热、企业冷的现实问题，学院需要积极寻求志同道合的合作单位，共同创建可持续、高效、互利共赢的共同体。

8. 实训场室建设方面仍有较大缺口。今年新增 10 个高职专业招生，目前实训场室难以满足教学需求。此外，“十四五”期间，随着办学规模逐年扩大，如何保证专业实训场室提前建设、同步建设，是一个急需解决的问题。

二、发展环境

“十四五”时期是经济社会高质量发展、新一代信息技术推动产业深变革的新发展阶段，是完善现代职业教育体系、突出职业教育类型特色、推动职业教育高质量发展的阶段，学校的改革发展面临以下机遇和挑战。

(一) 发展机遇

1. 我国经济建设转型发展的历史趋势为高职院校发展提供重要历史机遇。

当前我国正处于全面建成小康社会和实现“两个一百年”奋斗目标的历史性交汇期。在经济建设方面，我国已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的关键时期。经济高速发展需要大量建设型人才来支撑，经济转型发展更加需要大量高技术人才来实现，需要人才结构的不断优化升级。而这些恰恰是高职院校大有可为的广阔天地。

2. 国家空前重视职业教育为学校发展开拓了新空间

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。发展现代职业教育，是提升人力资源素质、实现更加充分更高质量就业、服务国内国际双循环新发展格局的现实需要，是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力、全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要支撑。对职业教育的高度重视和职业教育被赋予

的重要任务，为职业院校发展开拓了新的发展空间。

3. 系列利好政策出台为学校深化改革提供了新引领

为加快发展现代职业教育，国家密集出台系列职业教育政策规划引领高等职业教育的发展。据不完全统计，世纪初以来国务院和教育部出台发布的《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等关于职业教育的相关文件就有30余份。一系列方针政策的出台，对职业教育发展作出了总体部署，为高职院校的发展壮大搭建了平台，提供了空间，给予了扶持，提供了可能。为贯彻落实国家部署，广东省分别出台了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021)》《广东省职业技能提升行动实施方案(2019-2021)》等计划方案。系列利好政策为学校深化教育教学改革、谋求高质量发展，更好地服务国家战略和区域经济社会发展提供了方向引领。

另外，就生源来说，近几年来各个地方从高中起就实行学生分流，一些地方职业高中和普通高中的生源比例达到1:1的水平。国家政策层面对高职院校的发展给予了史无前例的支持，抓住机遇快速发展，高职院校必将迎来明媚的春天。

(二) 面临挑战

1. 经济社会高质量发展对高职教育提出了更高要求。

粤港澳大湾区、广东省作为改革开放的前沿地和试验区，正加速传统产业转型升级，培育战略性支柱产业与战略性新兴产业，率先迈向全球产业链中高端，率先推动经济社会高质量发展，这都需要高职院校培养一大批高素质的复合型、创新型技术技能人才，也需要高职院校为企业工艺改造、技术革新和产品升级提供技术支持。结合区域经济社会高质量发展需求，学校如何及时转变办学理念，增强职业教育适应性，提升人才培养质量、技术研发能力和社会服务水平，以满足区域经济社会高质量发展对高职教育的需求，是学校面临的一大挑战。

2. 新技术、新经济发展不断挑战职业教育的应变力

以新一代信息技术为代表的新技术发展及其广泛应用，推动了新经济发展和产业的深刻变革，不断地改变着劳动力市场的需求结构与劳动者的知识、能力、素质结构，不断地挑战着职业院校的专业建设、课程与课程体系建设。与此同时，5G、云计算、大数据、人工智能等信息技术日益渗透到职业院校的教学、科研、

管理、服务及评价等方面，在积极赋能的同时，也给学校的教育教学理念、教学组织形式、教学模式、学习方式乃至教学环境等带来不断的冲击。学校如何面对不断变化的劳动力市场需求和职业岗位能力素质需要培养技术技能人才，如何构建现代信息技术支持下的教学空间、实训(工作)场所、虚拟场景以及相互融合的环境以提升人才培养质量，是学校持续高水平发展面临的挑战。

3. 职业高等教育竞争加剧使学校发展面临巨大压力

“十四五”时期是职业教育大改革大发展的时期，学校刚刚进入高职院校大家庭，起步晚，在发展带来重大机遇的同时，也面临巨大发展压力。内涵建设、专业及专业群建设、人才引进培养、生源竞争、实训场室建设、教科研、产教融合，以及国际合作等，都给学校改革发展带来压力。学校要充分发挥后发优势，必须在彰显职业教育类型特色和高质量发展方面有所建树，必须在内涵发展、专业及专业群建设、产教融合校企合作等方面取得突破，这对学校的发展理念、发展思路、改革举措、管理制度等，都带来极大的挑战。

4. 学校处于起步阶段，优质生源招录难

近年来，随着教育政策的倾斜，高职院校的生源规模逐渐扩大。目前来看，虽然生源得到保障，但生源的质量不高。综合各地的学生分流政策来看，上什么高中的唯一依据是中考成绩，也就是文化知识学习能力的高低。考试分数高的上普通高中，考试分数低的只能选择职业学校。这种分流作法，在理念上仍然是把职业教育看作低于普通教育。根据目前趋势来看，短期内想要解决生源质量问题仍存在一定困难。

三、指导思想、发展目标和发展思路

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神、习近平总书记系列重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，立德树人，强化办学特色；坚持“以人为本，质量立校，服务国家，回报社会”的办学理念，以服务区域经济社会发展为办学使命，立足梅州，面向广东，辐射闽赣，以专业建设为龙头，以人才培养为中心，根据社会经济发展和产业结构调整对高素质技术技能人才的需求，深化教育教学和学院内部管理体制改革，加强内涵建设，强化社会服务，全面提高学院办学水平，培养德、智、体、美、劳

全面发展的高层次、高素质技术技能人才，积极助力企业工艺改造、技术革新和产品升级，助力终身教育体系和学习型社会构建，全面提升学校综合实力和服务贡献水平，着力打造一流高职院校。

（二）发展目标

1. 总体目标

积极应对“中国制造2025”、人工智能+、数字经济、创新驱动发展等战略需求，主动适应粤港澳大湾区和梅州产业转型升级的现实需要，努力回应党和人民群众对高职教育新发展的期待。聚焦高端产业和产业高端，以培养高素质的复合型、创新型技术技能人才为核心，扩大办学规模，调整和优化结构，提高办学效益。到2025年，以产业学院为平台推进的校企合作日趋加深，育人机制进一步优化；农业工程学院、智能工程学院、财经商贸学院、机电工程学院、教育学院等五个二级学院各建成1个省级高水平专业群；若干专业人才培养质量达到全国一流水平，技术创新能力和社会服务水平显著提升，学校成为职业教育类型特色的引领者、高质量发展的示范者，成为特色鲜明、省内有竞争力的高职院校。

2. 重点突破

（1）办学规模稳步扩大

“十四五”期间，学院大力发展全日制高等职业教育，积极发展继续教育，争取与中等职业学校联合办学（三二分段）、高职自主招生等。力争到2025年，全日制在校学生规模达到10000人，校外联合办学达到1000人，继续教育达到1000人。

（2）治理体系逐步完善

建立完善的内外部管理制度。内部管理结构完善、数字化程度高、资源与信息沟通渠道通畅，制度更加简明快捷高效，管理绩效明显提升；外部管理组织更加健全，与社会其他组织机构尤其是产业的融合发展程度高，校企合作长效机制逐步建立，协同育人成效更加显著，组织精细化管理落实到位，教职工的积极性和责任心、归属感和幸福感明显提升。

（3）人才培养提质升级

积极争取上级资金支持加强实训场室建设，根据专业人才培养方案，有序建设专业实验实训场所，科学配备先进、具备与相关专业教学、实训要求相适应的

设备设施，构建具有鲜明职业教育特色的实训环境。深化校企合作，使学生所学技术技能与行业企业需求无缝对接，形成专业素质和职业素养，人才培养质量明显提高。

到 2025 年，学校招生专业达到 30 个，专业群 10 个，省高水平专业群 2 个，省重点建设专业 10 个，将学校打造成为专业布局合理、特色鲜明、育人效果显著的高素质技术技能型人才培养阵地。做大做强建校初期的五个专业，并根据社会与产业发展的实际需求，逐步开设现代农业技术、宠物养护与驯导、工业机器人技术、移动互联应用技术、新能源汽车技术、财务管理等专业；以产业群发展为导向，加强专业设置合理性，创新发展重点专业，逐步打造成省级乃至国家级示范专业；以畜牧兽医、烹饪专业为基础组建的专业群发展成为广东省高职院校高水平专业群。

逐步建立设置更加科学，定位更加精准的人才培养体系，逐步形成科学的人才培育观念体系，初步建立科学的人才培育管理体系。以立德树人为根基，以实践为导向，推动教学实践体系改革，建立校企“双主体”育人模式。加强培养学生综合能力素质，打造具有区域特色的人才培育模式。

建设具有职业教育特色的全方位思政教育，实施思政课程、课程思政、实践活动“三位一体”大思政育人体系，建设思想政治示范课堂数 10 个。

坚持育人为本、德育为先，德智体美劳五育并举，全面提升学生综合素质。加强劳动教育，培养学生劳动技能、创新精神和实践能力，增强学生体质，培养学生健康心态，提高学生审美能力；强化学生创新精神和创新能力培养，完善创新创业教育课程体系，推动创新创业教育与专业课程教学融合，加强创新创业实践，提升学生敢闯的素质、会创的能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人夯实基础。

(4) 科技研发和社会服务能力显著增强

科技创新体系逐步完善。教师科技创新意识有效激发，科技创新能力、成果转化能力、产学研合作水平大幅提升，科技创新平台和聚焦关键技术领域的科研团队逐步建立，高层次科研项目立项、科研项目资助经费总额、高水平研究成果取得重要突破。

社会服务能力显著增强。教师参与社会服务的积极性不断提高，技术服务和

各种管理与决策咨询服务能力显著增强，服务平台和服务团队建设不断取得新突破，社会培训种类不断拓展，培训规模稳步增长。

依法依规积极探索产教融合、校企合作新模式、新途径，通过引企进校、合作办企等方式，共建共管实习实训基地、培养培训基地，更好发挥学校人才、专业、技术、设备等资源优势，进一步增强服务社会能力。如探索试点校本部东区的汽车维修中心开展对外服务，引入企业合作建设宠物医院及对外服务，不断积累经验。

充分发挥资源优势，服务社会。一是依托“梅州市基层干部和农村实用型人才培养基地”开展各类短期培训班及其他各类社区培训班每年 3000 人；二是面向本校大专生开展普通专升本学历提升占在校生 30%以上；三是开展社会成人教育专科班五年达 2000 人；四是争取中小学教师继续教育培训；五是开展各类技能证考核培训、鉴定。

(5) 队伍建设取得突破

大力实施“人才强校”战略，坚持“教师是学校第一资源”的理念，以优化教师队伍结构为主线，以培养和引进高层次学科专业带头人和中青年骨干教师为重点，以提高教师队伍整体素质为目标，加强优秀硕博士师资引进，完善教师专业发展体系，促进教师专业成长；提升学校产学研水平，建立成果激励机制和教师职称评审监管机制，建立教师评价监督管理机制，鼓励青年教师及骨干教师开展学术科研，并推动成果转化；加强教师师德师风建设，建立健全师德师风建设长效机制，努力建立一支适应学校发展需要的，师德高尚、业务精深、结构合理、高效精干的教师队伍。

到 2025 年，专任教师总数 500 人，其中副高以上职称教师占专任教师比例达 50%；具有硕士及以上学历学位教师占专任教师比例达 60%以上；双师型教师占专业教师比例达到 75%以上；企业兼职教师比例达到 30%。培养校级教学名师达到 30 人，国家级和省级教学名师分别为 1-2 人和 8-10 人；打造国家级、市级和校级优秀教学团队分别达 1 个、2-3 个和 5-8 个。

(6) 信息技术有力支撑高质量发展

信息技术支撑教育教学改革深化和学校治理现代化。信息技术与教育教学、教育治理深度融合；信息化基础平台满足新业务需求，支撑教育教学模式和方法

创新的智慧教育生态不断完善；“一网通办”服务系统的人本化程度高，大数据融合应用体系实现精细化管理、科学化治理；信息化建设整体迈上新台阶，建立完善的省内先进的智慧校园。

(7) 育人条件和育人环境全面完善

校园基础设施适应高水平发展需要。2024年前全面完成学校基础设施建设，教学场地、实践场地、运动场地、学生宿舍建设适应高职院校建设要求。校园文化宣传阵地更加多样，职教特色文化、产业文化、企业文化、工匠文化元素不断丰富，文化感染力明显增强，形成处处是教育的宣教、宜学校园。

(三) 发展思路

以党的建设为引领，提升办学治校能力和治理水平；以治理现代化建设为动力，激发创造潜能、办学活力和内生动力；以专业建设为核心，提升服务地方产业发展和实体经济的能力；以多功能产业学院建设为平台，整合提升人才培养质量、技术研发和社会服务水平；以技术研发为抓手，推动人才培养提质升级和社会服务上新高；以人才引进培养为关键，集聚强校第一资源；以信息化建设为技术支撑，赋能学校高质量发展；以产教融合校企合作为重要途径，提升办学水平和社会影响力；以校园建设为保障，优化育人条件和育人环境。

四、重大改革建设举措

(一) 全面加强党的建设，发挥党组织的战斗堡垒作用

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导，坚持社会主义办学方向，围绕立德树人的根本任务，把党的领导贯穿于办学治校全过程。坚持以政治建设为统领，不断提高师生的政治觉悟和政治能力，引导党员师生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。健全完善意识形态工作体制机制，确保各类意识形态阵地可管可控，牢牢掌握校园意识形态的领导权。坚持用党的创新理论武装师生头脑，设立马克思主义学院，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。持续推动思政课程改革创新，推动思政课程与课程思政同向同行、协同育人，发挥思政课程和课程思政对青年学生的思想引领作用。严把党员发展质量关，积极吸纳优秀高层次人才和青年学生进入党组织。建立健全学校党建工作评价机制，促进党建工作与教育教学深度融合。坚决贯彻落实全面从严治党主体责任，强化政治监督，推

动全面从严治党向纵深发展，营造风清气正的良好政治生态和育人环境。

(二) 加快校区建设，优化育人条件和育人环境

1. 加强沟通协调，加快校本部北区（蓝塘校区）建设。目前，已全面完成智能工程学院 1-2 号楼、学生宿舍 1-5 号楼、饭堂、体育馆、学生活动中心、东校门、西校门、供水、供电、供气等项目的建设，于 2022 年 6 月底投入使用；艺术楼、师范学院 1 号楼、财经商贸 1 号楼、学术交流中心、道路广场、运动场、绿化等于 2022 年 8 月底投入使用；财经商贸学院 2 号楼于 2022 年 12 月底投入使用；图书综合中心、公共教学楼和地下室于 2023 年 6 月底投入使用。

2. 加快广梅产业园校区综合大楼建设进度，2022 年 11 月投入使用。

(三) 落实三全育人，培养全面发展的社会主义建设者和接班人

1. 立德树人，扎实开展大学生思想政治教育。

加强理想信念教育。用社会主义核心价值观武装大学生头脑，不断增强青年学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。加强素质教育。开展传统文化教育、传统节日教育、爱校荣校教育、民族精神教育、传统美德教育、诚实守信教育、文明礼仪教育、遵纪守法等教育，全面提高我校学生的思想道德素质和基础文明素质。加大全员参与思想政治教育的力度。建立校、院两级大学生思想政治教育联席会议制度；实施“教工党支部联系学生班级”工作活动；完善“校领导联系二级学院、二级学院领导联系年级、职能部门（党团组织）联系班级；党员干部、教师联系宿舍”的思想政治教育联系点制度。创新思想政治教育的载体。积极组织学生参加各级各类高水平的文化、科技、学术、艺术活动和赛事；积极推进大学生社会实践基地建设，建立一批校院两级相对稳定的社会实践基地。加强学风建设，以教风促学风，以学风促校风，树立以学生为主体，以质量为根本的良好学风校风。

2. 完善心理健康教育体系建设。

完善“学校—学院—班级—宿舍”四级心理健康教育体系，对大学生心理问题做到早发现、早评估、早预防、早干预。加强心理健康教育师资队伍建设。建设一支以专职教师为主，辅导员为辅、专兼结合、相对稳定、素质较高的大学生心理健康教育和心理咨询工作队伍。丰富心理健康教育的形式与内容。营造良好的心理文化氛围。通过学校广播、校报、橱窗、板报、校园网络等方式大力宣传

心理健康知识，以“5.25”大学生心理健康节、“10.10”世界精神卫生日为节点，组织心理文化沙龙、心理剧展演、心理影片赏析、专题心理讲座、心理知识竞赛等形式多样的活动，使大学生不断完善自我，健康成长。

3. 加强学生日常管理，提升管理服务水平。

完善学生教育、管理、服务工作的各项规章制度，使学生工作有法可依，有章可循，为学生工作提供强有力的制度保障。不断探索新常态下学生工作的新特点、新规律，努力提高学生工作的规范化、制度化、科学化水平。建设学生事务“一站式”服务平台（易班发展中心）。整合校内资源，建设“帮助学生成才、解决学生困难、方便学生办事、维护学生权益”的一站式服务大厅（易班发展中心），为学生提供更人性化的服务。加强安全教育，提高学生法律意识。完善“学校—学院—班级—宿舍”四级安全信息员队伍建设，加强各级信息员的培训、管理，完善校园安全维稳联动机制，做好学生突发事件应急预案，保障校园安全稳定。

4. 加强辅导员队伍建设，推进辅导员向专业化职业化方向发展。

着力建设一支高水平的辅导员、班主任队伍。按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的标准选拔配备专职辅导员和班主任。依据相关文件，建立与辅导员队伍专业化职业化配套的制度规范，完善辅导员队伍的选拔、管理、考核、培训机制。根据我校实际，设置辅导员专业技术职务评审系列，畅通辅导员晋升渠道，使辅导员在专业技术晋升、行政晋级、奖惩考核等方面的政策得以实施。

（四）加强专业建设，提高人才培养质量

以立德树人为根本，推进职业教育人才培养体系建设；树立正确的人才培养观念，建立科学的人才培养管理体系和质量保障体系；以就业为导向，强化学生综合能力的培养，着力提高学生综合素质。

1. 树立正确的人才培养观念

树立以人为本，全面质量管理的高等职业教育人才培养观念，面向市场，面向社会培养人才。打造一支具有先进职业教育观念的专业建设及管理团队，加强专业建设及人才培养的顶层规划，为培养高质量学生做好保障。打造一支具有先进职业教育观念的教师队伍，对接产业，与时俱进，为培养社会所需要的学生做好准备。培养一批具有现代职业观念的学生，能够快速适应岗位要求，具备可持

续发展能力。

2. 建立科学的人才培养管理体系

编制科学的人才培养方案，以二级学院为单位，通过充分的行业调研，制定合理的人才培养方案，涵盖招生对象与学制、学分要求、培养目标、培养规格、课程设置、主要课程、实践教学时间、教学资源、毕业要求等内容，科学编制高职学生在知识、技能和职业素质等方面的要求，促进人才培养与岗位任职要求对接，积极探索新的教学模式和实践教学方式，倡导工学结合模式，培养社会所需要的人才，能快速适应岗位要求的人才。完善人才培养的组织机制，深入开展校企合作，做到政校企三方联动，推动落实政校企多主体育人模式。

3. 强化综合能力培养

强化学生综合素质。落实立德树人根本任务，以培养学生的职业精神与职业技能为主线，坚持思政教育引领，从人才培养方案到课程体系，从课程标准到教学内容，从专业教学到校园文化，校内校外结合、课内课外联动，实施德智体美劳全面培养、协同发展的人才培养体系；坚持德行为先，深化基于“大思政”的思政课教学改革，实施思政课程、课程思政、实践活动“三位一体”大思政育人体系，深化思政教育课程教学改革，全面推行课程思政，将劳动教育纳入全面培养的专业人才培养体系，强化综合素质培养。

4. 强化技能培养

以培养高素质高技能人才为目标，坚持育训结合、内外结合、长短结合，书证融通，推进现代学徒制教学模式改革，系统设计 1+X 证书制度试点基本框架与实施方案，并规范各专业试点工作，实现 1+X 证书全覆盖。注重学生职业技能的培养，每年举办一届覆盖全校所有专业的校级技能大赛，组织学生参加全国、全省职业院校技能大赛等各级各类职业技能大赛。

5. 坚持专业对接产业，办好专业。围绕区域产业发展，加强调查研究，有序开设新专业，促进专业设置针对性、前瞻性、适应性不断提高；充分发挥行业企业作用，成立专业设置专家指导委员会。校企共同设置专业人才方案，共同组织全过程实施，促进人才培养目标精准、质量提高。

附表：广东梅州职业技术学院 2021-2025 年专业发展规划

序号	学院	专业名称	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
----	----	------	--------	--------	--------	--------	--------

1	农业 工程 学院	畜牧兽医	√				
2		宠物医疗技术		√			
3		畜禽智能化养殖		√			
4		园艺技术		√			
5		茶叶生产与加工技术		√			
6		园林工程技术		√			
7		动物药学					√
8	智能 工程 学院	大数据技术	√				
9		物联网应用技术		√			
10		计算机应用技术		√			
11		软件技术				√	
12		计算机网络技术					√
13		动漫制作技术					
14	机电 工程 学院	汽车检测与维修技术	√				
15		新能源汽车技术		√			
16		智能机器人技术		√			
17		机电一体化技术		√			
18		智能控制技术		√			
19		机械制造及自动化				√	
20		建筑工程技术					√
21	财经 商贸 学院	烹饪工艺与营养	√				
22		食品检验检测技术		√			
23		电子商务		√			
24		大数据与会计		√			
25		酒店管理与数字化运营				√	
26		中西面点工艺					√
27	教育 学院	学前教育	√				
28		广告艺术设计		√			
29		早期教育				√	

30	音乐表演						√
----	------	--	--	--	--	--	---

（五）深化产教融合、校企合作，发挥产业学院作用

提质扩面，不断深化产教融合、校企合作，坚持面上推进和重点突破相结合，以点带面，试点突破。争取政府和企业支持，首先选择市内三家左右效益好的大中型企业作为试点，从人才培养、专业设置、实训建设、师资配备、教学进程、实习就业、科研开发等方面开展全面合作，稳妥推进，积累经验，逐步推广并形成特色鲜明的长效机制。

争取政府有关部门支持，组建产业联盟，畅通校企沟通渠道，促进校企资源更快更好匹配，提高校企合作效率和效果。

充分利用好广梅产业园区，依托产业学院，建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地，推动开放共享，推动学校专业、人才、技术与重要产业全链条融合，服务梅州实体经济高质量发展。

（六）实施人才强校工程，打造高水平“双师”队伍

1. 对外引进一批高素质教师。通过梅州市人才引进计划，引进海内外优秀博（硕）士人才，打造一支高学历、高素质的教师队伍，提升师资队伍整体水平。按 10000 人在校生规划，根据 20:1 比例配置专任教师，现有 217 名专任教师，仍缺少 283 人，每年计需引进各类人才和专任教师不少于 70 人。

2. 建立教师专业发展体系，促进教师专业成长。通过对内培养一批骨干教师，利用校内培训和校外培训，结合线上教育与线下教育，对教师进行在职培训，不断提高教师的可持续发展能力，促使其转变为具有正确教育观念，具备成熟教学技巧、掌握职业技能的双师型高职教师。

3. 积极探索与企业联合培养专业教师的机制，推进跨学院、跨专业、跨课程的教师教学创新团队建设，打造一批数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师型教师队伍。

4. 鼓励青年教师及骨干教师开展学术科研，提升学校产学研水平，并推动成果转化，初步建立成果激励机制和教师职称评审监管机制，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍。

5. 采取“走出去，请进来”的措施，鼓励专业技能强的专业教师参与企业技

术攻关、产品研发、项目开发；聘请行业企业高技能人才来校任教，参与学校教学研究、课程开发、人才培养，实现人才校企双向流动，培养更多的双师型教师。

（七）强化科技研发能力，提升社会服务层次和水平

1. 科技创新体系逐步完善。教师科技创新意识有效激发，科技创新能力、成果转化能力、产学研合作水平大幅提升，科技创新平台和聚焦关键技术领域的科研团队逐步建立，高层次科研项目立项、科研项目资助经费总额、高水平研究成果取得重要突破。

2. 社会服务能力显著增强。教师参与社会服务的积极性不断提高，技术服务和各种管理与决策咨询服务能力显著增强，服务平台和服务团队建设不断取得新突破，社会培训种类不断拓展，培训规模稳步增长。

3. 着眼于产业学院建设、提升服务经济社会高质量发展水平的需要，通过打造高水平科研平台、聚集关键核心技术领域，加强科研团队建设、强化成果转化示范基地职能、拓展社会培训与职业技能鉴定服务等，全面提升科技研发能力、社会服务层次与水平。

4. 建设广梅产业园产业学院，服务梅州经济社会发展。围绕梅州产业发展科学设置专业，建设专业群服务产业链，以专业优势服务产业发展。一是创新办学模式，深化产教融合和校企合作，建设产业学院，培养创新型实用人才服务梅州支柱产业；二是搭建科研平台，加强技术研发，集聚校企高技能人才服务园区企业；三是多措并举，着力打造创新型职教科研团队，助力企业技术攻关产品研发。

5. 突出“高精尖缺”导向建设研发队伍，注重“梯队式”队伍建设，培育和引进技术创新领军人才。加强“博士工作室”建设，与行业企业、科研院所深度合作，联合培养现有科研骨干、技术新秀，集聚一批具有前瞻性、战略性的技术领军人才和高技术技能人才，为提升科技创新水平积蓄力量。

6. 面向社会大众拓展继续教育项目。面向退役军人和武警官兵、进城务工人员、下岗失业人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员等社会群体，提供多样化教育与培训服务。

7. 构建开放畅通的人才成长立交桥，推动继续教育与高等职业教育等多种教育类型的沟通衔接，拓宽人才成长多元通道。加强终身教育资历框架等级标准的

宣传推广和实际应用。

8. 采取积极的政策措施，加大教研科研支持力度，促进教研科研提升水平，快出成果，出好成果。到 2025 年，建成一支结构合理、水平较高的教研、科研团队；教研、科研水平和社会服务能力有明显提高，再建设 30 个校级教学研究项目，20 个省级教学研究项目；评选 5 门校级精品教材，力争 1-2 门省级规划教材；建设 10 门以上校级精品课程，力争 3-4 门省级精品课程和一批共享资源库，以支撑专业课程建设。

(八) 高标准推进信息化，强化技术赋能高质量发展

规划建设好智慧校园。总体规划 8500 万元，分三期完成。第一期投入 5000 万，其中广东农业银行股份有限公司投入 2113 万元，2023 年之前完成网络中心机房、网络中心机房网络设备、云平台、多功能智慧教室、平安校园等基础网络环境，以及办公自动化系统、人事管理系统、教务管理系统、在线学习系统、校园一卡通系统、学生综合管理系统、后勤综合服务系统、图书管理系统、档案管理系统、移动应用中心等平台建设。全面提升校园信息化建设水平，提升学校治理的信息化水平。

五、保障措施

(一) 健全制度建设

积极推进依法治校和依法治教，进一步完善管理制度和运行机制，推进学校科学化、规范化、精细化管理。加强效能建设和作风建设，以转变职能、规范服务为核心，建立起适应学校发展需要的办事高效、运转协调、行为规范的工作管理体制。进一步深化人事分配制度改革，加大业绩考核与奖惩力度，推行“岗位管理”，坚持“以岗定酬、岗酬相宜”和“兼顾效率和公平”的原则，向高层次人才和教师等重点岗位倾斜，充分发挥绩效的激励功能，逐步提高教职工绩效待遇，激发广大教职工的创造活力和内生动力；完善干部人事的考核和聘任制度，加强检查监督和配套管理。

(二) 确保经费支持

努力争取上级财政投入支持每年都有一定幅度的正增长，充分用好地方政府支持学校建设的新增债券，多渠道筹措办学经费。严格落实资金预算绩效管理，将绩效管理范围覆盖所有办学资金，并深度融入预算编制、执行、监督全过程。

健全办学经费使用内部控制，完善经费统计公告和财务信息公开制度，加强办学经费内部审计，实现“花钱必问效、无效必问责”。

(三)完善质量监控

建立健全考核评估、学校二级学院检查、教师自评相结合的内部质量监控机制，上级主管部门监督检查与社会评价、学生满意度评价相结合的外部质量监控机制以及集跟踪、反馈、指导相结合的质量跟踪机制，不断完善质量监控体系建设；健全学术委员会、教学指导委员会、教学督导委员会等组织建设；构建由用人单位信息反馈系统、教学检查督导系统、教学评价系统等构成的教学质量监控体系，对各个教学运行环节实施全过程监控，对人才培养质量实施全方位、全过程监控。

广东梅州职业技术学院

“十四五”专业建设发展规划

——扩容提质，厚积薄发，夯实专业建设之基

为主动适应高等职业教育发展的新形势，全面提高人才培养质量，逐步提升服务区域经济社会发展能力，完善学校专业建设、优化专业结构，构建有竞争力、特色鲜明、适应社会需求的专业体系，不断提高专业建设水平，根据广东和梅州产业发展对人才的需求，结合学校实际，特制定本规划。

一、专业建设现状

（一）当前专业建设概况

1. 专业设置

广东梅州职业技术学院由梅州市人民政府设立，是梅州市首所公办高等职业学院，位于梅江区金山街道周溪村，总用地 640.88 亩，包括校本部和广州（梅州）产业转移工业园校区，其中校本部划分为东区、西区、北区。学院今年首次招生，将于 9 月正式开学。

学院定位立足梅州，服务广东，辐射闽赣，打造一流高职院校；深化产教融合、校企合作，建设产业学院，专业对接产业，提高社会服务能力，培养和造就政治过硬、德技双馨的高素质技术技能人才。

按专科学历教育高等学校专业设置相关标准，学院首批开设畜牧兽医（410303）、大数据技术（510205）、汽车检测与维修技术（500211）、烹饪工艺与营养（540202）、学前教育（570102K）五大专业。专业设置将根据社会经济的发展不断进行调整和优化，逐步建立起以园林、园艺、畜牧兽医为主的现代农业产业发展专业群；以工业机器人、网络信息技术、新能源汽车为主的计算机与电子信息技术专业群；以数控技术、模具制造、机电技术为主的新型制造业专业群；以电子商务、会计、物流为主的现代商贸与服务业专业群；以小学教育、学前教育为主的小学教育与学前教育专业群五大专业群。

表 1 首批设置专业情况表

二级学院名称	专业名称	专业代码	起始开设时间
农业工程学院	畜牧兽医	410303	2021 年
智能工程学院	大数据技术	510205	2021 年
机电工程学院	汽车检测与维修技术	500211	2021 年
财经商贸学院	烹饪工艺与营养	540202	2021 年
教育学院	学前教育	570102K	2021 年

2. 人才培养

基本学制为 3 年，面向普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力进行招生，旨在培养高等专科层次人才。

目前学院已编制各专业人才培养方案，已配备各专业教

师及教学实训设备、专业功能室和实训场地。

3. 师资建设

学院通过整合人力资源和招聘引进，组成一支基础扎实、技术过硬、专业理论水平较高、年龄结构优良、职称和学历层次较高的师资队伍。配备专职德育工作者和具有副高级以上专业技术职务及高等教育工作经历的各系科、专业负责人、学科带头人。

目前，学院已配备专任教师 172 人，其中副高及以上职称的专任教师 84 人，占比 48.8%；研究生、硕士以上学位的专任教师 35 人，占比 20.3%；“双师型”教师 108 人，占比 62.83%；现师资队伍的数量和质量均达到专科学历教育高等职业学校设置标准。同时，利用梅州引进急需紧缺人才政策，已开展引进 40 名博士、15 名硕士相关工作。

4. 教学资源

课程方面，依托现有资源组织各专业课程，目前已编制好课程安排与教学计划，设置公共基础课、专业基础课和专业核心课三大类，包括了理论课程和实践技能课程，采用必修加选修的形式，学分及学时设置均达到高等职业学校教学标准要求。

教学方面，构建校企合作、工学结合，教学做一体化的基本教学模式，激发学生学习的积极性和主动性，培养学生综合运用知识、解决实际问题的能力，结合教学大纲因材施教

教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，提高学生职业能力。其中，公共基础课教学根据教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。专业技能课方面，在教学过程中，坚持“教、学、做”合一的原则，专业技术课程均由双师型专业教师担任，实操类课程采用现场示范教学、电化教学、讨论式教学、项目驱动式教学、任务式教学等方法，增强实操性，岗位针对性，提高学生实操应用能力。

教材方面，根据《普通高等学校教材管理办法》和《职业院校教材管理办法》等相关文件的要求，严格禁止不合格教材进入课堂。思想政治理论课教材，以及其他意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、安全、民族、宗教等内容的教材，采用国家统一编写、统一审核后的教材。在政府规划和引导下，结合地区特色及产业需求，有计划的选用教材，并鼓励教师自主编写，对接产业及行业，打造特色教材。

图书资源方面，学院于2020年11月新购置165787册图书，总码洋761.47万元，主要有马列类、政治法律类、农业科学类、工业技术类等，涵盖首批招生的畜牧兽医、汽

车检测与维修技术、大数据技术、烹饪工艺与营养和学前教育五个专业。

实训资源方面，学院已建设首批招生五大专业实验实训室共 81 间，现有设施设备值 1226.14 万元，能充分满足各专业实践教学、科研开发、培训考证、技能竞赛、创新创业等校内实训需求。

表 2 专业实验实训室情况表

二级学院名称	专业名称	实验实训室名称	数量 (间)
农业工程学院	畜牧兽医	1. 动物外科手术室	1
		2. 兽医微生物实验室	1
		3. 兽医药理实验室	1
		4. 畜禽疫病检测实验室	1
		5. 虚拟仿真实验室	1
智能工程学院	大数据技术	1. 大数据技术专业信息化平台系统管理室	1
		2. 大数据技术专业实训室	2
		3. 大数据技术综合实训室	1
机电工程学院	汽车检测与维修技术	1. 汽车发动机拆装 1 室	1
		2. 汽车发动机拆装 2 室	1
		3. 汽车发动机检测室	1
		4. 汽车底盘 1 室	1
		5. 汽车底盘 2 室	1

		6. 燃油汽车综合检测实训室	1
		7. 汽车电气室	1
财经商贸 学院	烹饪工艺与 营养	1. 中式烹调一体化教学实训室	1
		2. 烹调工艺实操训练室	1
		3. 烹饪营养与膳食化验检测教学实训室	1
		4. 大师工作室	1
教育学院	学前教育	1. 美术实训室	1
		2. 环境创设手工实训室	1
		3. 钢琴实训室	1
		4. 单间琴房	50
		5. 音乐教室	2
		6. 排练室	2
		7. 幼儿园模拟活动室	1
		8. 奥尔夫音乐综合实训室	1
		9. 婴幼儿保育实训室	1
		10. 蒙氏教室	1
合计			81

校外实训方面，目前，我校五大专业已与相关企业形成合作关系，如畜牧兽医专业，合作平台包括广东温氏食品集团股份有限公司、瑞派宠物医院、兴宁宝兴农牧科技有限公司、梅州九鼎饲料科技有限公司和广东和信农牧发展有限公司等；大数据技术专业合作平台包括广梅信息科技有限公司；

汽车检测与维修专业合作平台包括深圳比亚迪实训基地、深圳必优卡汽车服务集团公司实训基地和广汽集团梅州实训基地等；学前教育专业合作平台包括梅州市直机关幼儿园、梅州市莲新幼儿园、梅江区阳光幼儿园和梅州市东方跨世纪幼儿园等，能为在校学生提供充足数量的校外实训岗位和资源。

3. 校企合作平台

为进一步深入校企合作，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，我校将通过产业学院建设，打通校企合作通道，构建政校企协同机制，三方共同促进育人平台建设。

目前，我校已在广州（梅州）产业转移工业园（简称“广梅园”）设立校区，打造产业学院，建设高水平共建共享的生产性实训基地，该校区总占地面积 2.89 万 m²，建筑面积 6.31 万 m²，已建成 3.08 万 m²，投资总额 17783.46 万元。

产业学院将在承担职工在岗转岗教育培训任务，支持企业技术人员技能提升，承担转岗就业人员再就业培训，建设园区“学历+技能”双提升培训中心，推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动学院招生与企业招工相衔接等方面发挥有力作用，从而促进校企双赢，更好地服务产业发展，实现职业教育服务梅州经济发展。产业学院真正实现校企深度合作，产教融合，将成为梅州职业技术学院办学一大亮点和特

色。

(二) 当前专业建设中关键问题分析

1. 专业建设整体科学性有待加强

学院首批设置五个专业，定位立足梅州，服务广东，辐射闽赣。但在建院初期，专业建设系统性、整体性和长远性程度不够。

社会经济发展对高技能型人才的需求大、类型多，而作为新设院校，在专业设置数量和结构上，与社会需求仍存在差距，且五个专业因战略性布局，不可避免出现分布较散，相互之间协同性较弱的问题；具体岗位对技能人才的要求口径窄，而当前五个专业设置口径宽，学科特征明显，岗位针对性有待提升；五个专业担当领头雁，因第二梯队尚未形成，难以发挥专业群效应。

专业建设机制存在进一步构建及完善的空间。当前暂未建立科学的专业定位管理机制和专业动态调整机制，缺少对社会经济及产业发展需求精准的、动态的调研；暂未建立专业建设质量的内外部保障机制，对专业建设的质量进行长期的、深入的跟踪及调整，以保证专业建设的质量。

2. 人才培养体系有待完善

专业设置口径较宽，缺乏对当地产业实际需求的深入了解，对人才培养目标定位不够精准；专业建设特色不明显，人才培养定位本地化程度不高，缺乏区域特色。人才培养模式较为单一，仍然遵循传统学科型院校的培养和发展模式，

尚未建立起以专业群为引领的人才培养体系。

3. 师资队伍建设质量有待提高

建院初期配备了一批职业教育领域的资深教师，为人才培养提供坚实的保障。但在师资队伍建设方面，因所在地区经济因素及新设院校等原因，仍存在教师引进困难，部分专业高层次教师紧缺的问题；从在职专任教师情况来看，存在教师整体学历层次不够高，双师型结构有待完善的问题；从师资培养体系来看，尚未建立起系统的、科学的在职教师培训体系。

4. 课程、教材与教学改革有待深入

当前课程依托已有资源组织，在课程目标定位上，与实践导向性仍有一定差距；课程开发存在一定随意性，并未与岗位实际需求，社会当前变化紧密结合；优质课程资源数量不足，尚未建立起校级精品课程资源库，尚未有省级和国家级精品课程。

在教材选用方面，根据国家相关文件要求，在广州番禺职业技术学院的指导下，选用符合高职院校标准的教材，但尚未建立规范的教材选用及筛查机制，尚未有校企合作的特色教材，尚未开发校本课程。

教学方面，传统的教学理念和教学方法仍根深蒂固，需进一步完善工学结合的教学方法和教学内容，加强与一线企业的沟通合作，不断更新教学案例和工作任务。暂未建立起

教学质量监督管理的长效机制，对教学过程中的问题反应不快，改革不彻。

5. 校企合作资源有待开发

学院依托已有资源，建立了一批校企合作单位，但在数量以及质量上仍有很大的拓展空间。部分专业校企合作单位数量较少，且部分合作流于表面，缺乏系统规划和推进措施，通过校企合作服务企业，服务当地经济的程度不高，在产教融合、协同育人方面仍有进一步改善空间。学院需要积极寻求志同道合的合作单位，共同创建可持续、高效、互利共赢的共同体。

产业学院的建设目前处于起步阶段，各方面仍不完善，尚未建立起成体系的、具有区域特色的人才培养模式，在降低校企合作成本，完善校企共同治理模式，提高企业主动性方面仍有待探索及创新。

二、“十四五”专业建设情况

（一）发展机遇

1. 国家职业教育战略规划带来新机遇

全国职业教育大会落下帷幕，职业教育发展迎来又一个春天。习近平对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为职业教育改革发展明确了目标和方向，提供了根本遵循。教育改革发展的外部环境

和宏观政策环境已发生深刻变化，此前国家已相继出台《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，明确提出完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。为响应国家规划，广东省出台了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》，强调以“扩容”为重点，着力增加优质职业教育资源。设立广东梅州职业技术学院，是落实国家职业教育发展战略规划之举，是响应广东省职业教育行动计划之举，作为新设院校，学院将主动融入国家及区域战略发展规划，主动适应经济社会新常态，加强专业建设，为学院长远创新发展打下良好基础。

2. 区域经济发展和产业转型升级带来新空间

当前，我国进入社会主义发展新阶段，新一轮科技革命和产业变革深入社会各个领域，经济增长速度、发展方式、结构以及发展动力等将发生重大转变，处于重要战略机遇期、发展期。梅州面临着国家支持粤港澳大湾区建设和原中央苏区振兴的历史新机遇，根据《赣闽粤原中央苏区振兴发展规划》，梅州将打造成为粤闽赣边区域性中心城市、广东省绿色崛起先行市和文化旅游特色区、生态文明先行示范区。未来，梅州将大力推进新型工业化和农业现代化，推动信息化与工业化深度融合，形成一批带动力强、集约化水平高、关

联度大的主导产业和产业集群，构建布局合理、特色突出、结构优化的绿色产业体系。

随着新型产业加快发展，传统产业改造提升，农业现代化进程的加快，梅州市各产业迅速发展，各行业对人才需求的层次提出了更高要求，尤其是对专科层次的高素质技术技能人才的需求尤为突出。“十四五”要开好局、起好步，对高等职业人才提出了更高要求。学校专业建设将紧扣区域经济社会发展，助力区域产业转型升级，通过校企合作、产教融合，畅通对接和服务产业发展，继而推动和引领产业转型升级，为区域经济社会发展提供更多的人才保障和技术支撑。

（二）面临挑战及对策

1. 高职发展新形势，专业办出“新”特色

当前国家职业教育大发展，地区、院校之间激烈，广东响应国家号召，以“扩容、提质、强服务”为核心，着力增加优质职业教育资源。教育部、广东省人民政府发布了《关于推进深圳职业教育高端发展争创世界一流的实施意见》，除了珠三角地区，到2021年，广东在粤东西北地区新建了广东潮州卫生健康职业学院、广东云浮中医药职业学院和广东梅州职业技术学院，填补了粤东西北地区高职院校的空白。职业教育办学迎来蓬勃发展的新形势，学院将全力用好有限资源，发挥后发优势，办出专业区域特色，培养高质量人才，打造具有社会影响力的专业品牌。

2. 产业发展新需求，专业突出“新”优势

我国经济发展进入结构调整、转型升级的攻坚期，新旧增长动能正在转换，新一轮科技和产业革命蓄势待发，新技术、新产品、新业态和新模式蓬勃兴起。根据国家对广东及原中央苏区的战略规划，结合梅州地区实际情况，梅州市提出构建“5311”绿色产业体系，即推动五大传统产业转型升级、加快培育三个新兴产业、着力打造大健康产业、壮大特色现代农业的战略规划。面对区域产业发展新需求，作为梅州第一所公办高职院校，学校将加强顶层设计，突出后发“新”优势，打造优质新专业，培养高素质的技能型人才，以适应并推动梅州产业发展新需求，为做大做强实体经济提供强有力的人才支撑。

3. 办学起步新阶段，专业产出“新”效益

相对其他地区已进入办学成熟阶段，着力“创优”的高职院校来说，我校办学起步较晚，缺乏高职办学经验和社会认同度，处于办学起步的新阶段，在拓展专业范围、数量的同时，我们将更加注重专业布局和质量建设，做到办学体量和办学质量两手抓，同规划、同建设，通过新时代特色产业学院建设，深化产教融合、校企合作，保证人才培养提质增效，取得更好的经济效益和社会效益。

三、专业建设思路与目标

（一）建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，促进高职专业建设内涵式发展；对标国家、

省、市提出的职业教育新发展部署，主动融入粤港澳大湾区建设，准确聚焦原中央苏区振兴计划，服务梅州经济社会发展需求。以提高人才培养质量为核心，以师资队伍建设为基础，持续推动“三教”改革，建立并完善各类监督管理评价机制，大力促进产教融合，深化校企合作，逐步推动产业学院建设，为学校专业建设打下坚实基础。

（二）办学定位

1. 服务面向定位

立足梅州，服务广东，辐射闽赣。

2. 办学规模定位

2021年首批招生1000人，三年后在校生规模不少于5000人，五年后在校生规模不少于10000人。

3. 办学层次定位

根据经济社会发展及省市办学规划，办成专科层次高等职业院校。

4. 人才培养目标定位

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握专业知识和技术技能，适应行业发展需要的高素质、复合型、创新型的技术技能人才。

（三）专业建设目标

1. 总体目标

建立健全专业建设长效机制，专业设置更加完善合理，与梅州经济发展需求形成良性互动，面向产业发展及升级转型的人才培养定位更加清晰；通过引进及培养，建立一支高素质的“双师型”教师队伍，优化及丰富一批教学资源，基本建立高效的教学监督评级机制；深入开展校企合作，持续推动产教融合，逐步建立产业学院，初步建立起高质量的校企“双主体”育人模式。

到2025年，学校招生专业达到45个，将学校打造成为专业布局合理、特色鲜明、育人效果显著的高素质技术技能型人才培养阵地。

2. 具体目标

(1) 专业建设长效机制更科学

加强顶层设计和整体规划，依托已有资源，建立专业建设定位管理长效机制，专业建设动态调整机制和专业建设质量保障机制。

(2) 专业数量和结构更合理

专业设置结构更加合理。做大做强建院初期的五个专业，并根据社会与产业发展的实际需求，逐步开设现代农业技术、宠物养护与驯导、工业机器人技术、移动互联应用技术、新能源汽车技术、财务管理等专业；以产业群发展为导向，加强专业设置合理性，创新发展重点专业，逐步打造成省级乃至国家级示范专业。

(3) 人才培养体系更系统

逐步建立设置更加科学，定位更加精准的人才培养体系，逐步形成科学的人才培育观念体系，初步建立科学的人才培育管理体系。以立德树人为根基，以实践为导向，推动教学实践体系改革，建立校企“双主体”育人模式。建设具有职业教育特色的全方位思政教育，加强培养学生综合能力素质，打造具有区域特色的人才培育模式。

(4) 师资队伍更高质

加强优秀硕博士师资引进，完善教师专业发展体系，促进教师专业成长。提升学校产学研水平，建立成果激励机制和教师职称评审监管机制，建立教师评价监督管理机制，鼓励青年教师及骨干教师开展学术科研，并推动成果转化。加强高校教师师德师风建设，建立健全师德师风建设长效机制，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍。

(5) 教学条件及资源更优化

完善基础教学硬件设施，建成校内实训场地，丰富校内实训设备及资源。丰富线上教学资源，推动智慧校园建设。推动教学模式改革，推广混合教学，打造具有职业教育特色的课堂教学模式。建成校内精品课程和专业资源库，建立具有区域特色、校企共同开发的高水平教材库。

(6) 教学监管评价机制更完善

依托各二级学院及专业，建立科学的教学监督管理评价机制，打造优质的教学管理队伍；建立教学管理规章制度，

实行现代化、制度化、规范化管理，促进高效的教学评价体系建立，实施全过程管理。

(7) 校企合作更深入

进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，加强顶层建设，深化校企合作、产教融合，立足产业、服务产业，围绕重点产业，完善广州（梅州）产业转移工业园的产业学院建设，并逐步建立机电产业学院、大数据产业学院、汽车产业学院、食品产业学院等，每个二级学院至少建设一个产业学院，着力提高人才培养与行业企业需求的契合度，促进校企双赢，更好地服务产业发展，实现职业教育服务梅州经济。

四、主要建设举措

(一) 建立长效专业建设机制，夯实专业建设基础

以社会需求为导向，可持续发展为原则，紧紧围绕梅州本地经济发展需要，开设足量专业，优化专业结构，打造高水平专业，建立科学的专业建设机制，对专业建设进行精准定位，动态调整，促进专业建设可持续发展。

1. 完善专业数量和结构

建院初期做好五个专业建设工作，做大做强基础专业，紧紧围绕梅州本地的社会经济发展需求，立足广东，辐射闽赣，逐步开设数量结构合理的专业，到2025年，开设45个专业。树立正确的职业教育专业设置理念，防止学科思维固化，以就业市场为导向，根据教育部颁发及修订的新版专业

目录，对新开设专业进行科学论证，对社会人才需求进行深入调查和全面分析，通过人力资源分析，确立专业职业领域的内涵与外延，每两年对已设专业开展专业调研论证。优化已有专业结构，以专业群建设为导向，促进专业结构优化调整，防止专业设置口径过宽及过窄，提升专业与岗位的适应度。

2. 建立可持续专业建设机制

在原有专业设置和建设相关管理办法的基础上，新制订出台《广东梅州职业技术学院专业建设与管理办法（试行）》、《广东梅州职业技术学院专业内部质量保证体系诊断与改进（专业年审）工作实施办法》、《广东梅州职业技术学院专业（群）内部质量保证体系诊断与改进（专业年审）工作方案》等管理办法，并设立了相关专项专业建设工作组织机构。学校专业建设与管理机构依托教学工作委员会，主任由主管教学的副院长担任，秘书由教务处长担任，办公室设在教务处，负责起草学校专业建设的总体规划，对各二级学院专业设置情况进行检查和督导，组织开展专业的申报、建设、验收、评估等工作。初步建立起常态化的、精准化的专业调研定位机制，初步建立专业建设动态调整机制以及专业建设质量保障机制，推动专业建设高质量可持续发展。

（二）建立科学人才培养体系，提升社会服务能力

以立德树人为根本，推进职业教育人才培养体系建立，

树立正确的人才培养观念，基本建立科学的人才培养管理体系和质量保障体系，以就业为导向，强化学生综合能力的培养，全面推行课程思政，重视综合素质培养。

3. 树立正确的人才培养观念

树立以人为本，全面质量管理的高等职业教育人才培养观念，面向市场，面向社会培养人才。打造一支具有先进职业教育观念的专业建设及管理团队，加强专业建设及人才培养的顶层规划，为培养高质量学生做好保障。打造一支具有先进职业教育观念的教师队伍，对接产业，与时俱进，为培养社会所需要的学生做好准备。培养一批具有现代职业观念的学生，能够快速适应岗位要求，具备可持续发展能力。

4. 建立科学的人才培养管理体系

编制科学的人才培养方案，以二级学院为单位，通过充分的行业调研，制定合理的人才培养方案，涵盖招生对象与学制、学分要求、培养目标、培养规格、课程设置、主要课程、实践教学时间、教学资源、毕业要求等内容，科学编制高职学生在知识、技能和职业素质等方面的要求，促进人才培养与岗位任职要求对接，积极探索新的教学模式和实践教学方式，倡导工学结合模式，培养社会所需要的人才，能快速适应岗位要求的人才。完善人才培养的组织机制，深入开展校企合作，做到政校企三方联动，推动落实政校企多主体育人模式。

5. 强化综合能力培养

强化学生综合素质。落实立德树人根本任务，以培养学生的职业精神与职业技能为主线，坚持思政教育引领，从人才培养方案到课程体系，从课程标准到教学内容，从专业教学到校园文化，校内校外结合、课内课外联动，实施德智体美劳全面培养、协同发展的人才培养体系；坚持德行为先，深化基于“大思政”的思政课教学改革，实施思政课程、课程思政、实践活动“三位一体”大思政育人体系，深化思政教育课程教学改革，全面推行课程思政，将劳动教育纳入全面培养的专业人才培养体系，强化综合素质培养。

强化技能培养。以培养高素质高技能人才为目标，坚持育训结合、内外结合、长短结合，书证融通，推进现代学徒制教学模式改革，系统设计1+X证书制度试点基本框架与实施方案，并规范各专业试点工作。注重学生职业技能的培养，每年举办一届覆盖全校所有专业的校级技能大赛，组织学生参加全国、全省职业院校技能大赛等各级各类职业技能大赛。

（三）推进高质“三教”改革，提升人才培养质量

以深化专业内涵建设为目标，持续推进教师、教材、教法改革，打造双师队伍，开发新型教材，重塑教学形态，推动课程数字化改造，加强优质资源建设与利用，构建高效现代课程，初步建立起一批精品课程与校内专业建设资源。

6. 提高教师队伍素质

对外引进一批高素质教师，通过梅州市人才引进计划，引进海内外优秀博（硕）士，打造一支高学历、高素质的教

师资队伍，提升师资队伍整体水平。初步建立教师专业发展体系，促进教师专业成长，通过对内培养一批骨干教师，利用校内培训和校外培训，结合线上教育与线下教育，对教师进行在职培训，不断提高教师的可持续发展能力，促使其转变为具有正确教育观念，具备成熟教学技巧、掌握职业技能的高职教师。促进教师主动适应大数据、云计算、人工智能等新技术变革，提升现代教学能力。积极探索与企业联合培养专业教师的机制，推进跨学院、跨专业、跨课程的教师教学创新团队建设。打造一批数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师型队伍。

鼓励青年教师及骨干教师开展学术科研，提升学校产学研水平，并推动成果转化，初步建立成果激励机制和教师职称评审监管机制打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍。

加强高校教师师德师风建设，明确学校是师德建设的责任主体，书记校长是师德师风建设的第一责任人，成立由党委书记、校长任组长，分管校领导为副组长，由组织、纪检监察、人事、教务、科技、工会等相关责任部门和组织协同配合的师德师风建设委员会，党委宣传部为委员会的秘书单位；加强师德学习，学习师德师风建设方面的法律、法规、文件和教学管理规定，统一思想，提高认识，发动广大教师积极投身师德师风建设活动；创新师德教育，完善培训机制，

发挥激励机制，弘扬高尚师德，加强师德考核，完善惩处制度。

7. 推动教学模式改革

根据课程内容，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元等，优化教学过程，实施案例教学、项目化教学、模块化教学、线上线下混合式教学，加强理论知识与实践技能的结合，注重引导启发学生主动思考和构建新知，强化学生为中心的教学理念，培养学生的团队合作和自主探究能力，兼顾学生的个性化发展，实现学做合一。推动信息技术与课程教学的深度融合，根据不同专业、不同课程，积极开展多元化的课程考核方式改革。全面推行课程负责人制度，加强课程团队建设，落实课程标准的修订，明确课程思政要求，坚持立德树人；以职业能力培养为重点，以信息化教学为抓手，积极探索以学生为中心的课程设计，参照职业标准，围绕工作任务，组织课程内容，优化数字化资源建设，创新课堂教学，推动课堂革命，促进自主、泛在、个性化学习，建成一批能体现职业岗位需求、促进学生职业能力培养的优质核心课程。

8. 建设优质教材资源

初步建立教材管理办法，成立“学校教材管理领导小组、学校教材管理专家委员会、教务处教材中心、各二级学院（教学单位）”的四级教材管理机构，严格把关教材选用。

推动学校信息化建设，通过建设智慧校园，实现校园生

活现代化，教学资源现代化，发挥其在教学、管理、服务、技术应用与文化建设等方面的作用。通过信息技术，提升数字化教学程度，通过线上线下结合的方式，储备、开发一批优质校内教学资源。引入新技术推进传统教材改革，校企合作共同开发新形态教材，重点打造国家规划或精品教材。

（四）建立各类监督管理评价保障机制，护航专业发展

以创新为引领，建立人才培养质量监督管理机制，课程标准与质量保障体系，师德师风监督管理机制和教学质量监控保证机制等各类监督管理评价机制，为专业建设及进学校发展引领护航。

9. 建立人才培养质量监督管理机制

建立有效的人才培养质量监督和管理机制，对人才培养全过程进行有效的监督和调整，包括对教学、教材、教师、实训设备、信息化资源等进行全方位监控，提高人才培养的效率和质量。

10. 建立课程建设标准与质量保障机制

完善课程建设标准，落实课程标准、实训指导书、授课计划等教学文件的制（修）订及课程数字化资源的建设；健全课程建设评价体系，围绕专业人才培养目标，遵循课程建设的教育教学规律，建立全面、系统、科学、可操作性强的课程建设评价体系，覆盖课程建设组织措施、课程设置、课程内容、课程资源开发、教学手段与方法、课程考核评价等内容的课程建设评价体系，促进课程开发、建设和教学实施

的全面评价，充分发挥教学评价对课程建设的导向、诊断、激励、调节等功能，并以此促进课程建设以及教学活动的开展。

11. 建立教学质量监控保障机制

以立德树人和学校教学质量提升为目标，以学生为中心、以学生学习成果为导向，探索利用信息技术、人工智能、大数据等科学技术手段，创新教学评价方式，建立教学质量监控全程跟踪系统，健全反馈制度和复查制度，进一步提高教学评价信息化、规范化水平，强化质量意识，推动教师综合运用各类评价反馈信息进行教学诊改和持续改进，不断提升课堂教学的实效性。

12. 建立师德师风监督管理长效机制

加强师德师风建设过程管理，逐步建立和完善师德师风考核评价机制，建立健全师德建设年度评议、督导、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，构建学校、教师、学生和社会多方参与的公开、公平、公正的师德监督和评价体系。学校结合年度考评方案，将师德师风建设列为二级单位考核指标；将教师爱生敬业、教书育人、为人师表、严谨治学等履行教师职业道德规范情况列入教师年度考评内容。完善学生评教机制，研究加强和改进师德建设的政策措施，充分发挥教职工代表大会、工会等组织在师德建设中的作用，建立师德师风建设督导机制。将师德考核作

为教师考核的重要内容，坚持客观公正、公平公开原则，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。严格实行惩罚机制，明确“师德红线”，对违反教师职业道德的行为做到有诉必查，有查必果，有果必复。

（五）提升校企合作水平，促进产教融合发展

以产教融合为目标，持续推进产业学院建设，不断优化校企合作机制，完善校企双主体育人模式，推动产教融合纵深发展。

13. 建立产业学院

继续推动广州（梅州）产业转移工业园校区产业学院建设，依托园区高端企业，建成功能齐全、运行有序的产业学院、产教融合实训基地，逐步建立机电产业学院、大数据产业学院、汽车产业学院、食品产业学院等产业学院和实践教学实训基地。完善产业学院制度，探索校企共同管理模式，形成校企“联合主体、企业主导、共享收益、共担风险”的办学治理结构，双方共享办学成果和经济利益，充分发挥校企联合办学的企业主导作用，充分激发企业参与办学的意愿和活力。

14. 优化校企合作机制

建立合作企业竞争遴选机制。设立“竞标”平台，在多家企业中实行“优中选优”，主动寻求与区域产业行业内的龙头企业合作；优化分类招生招工机制。共同制定现代学徒制培养方案和考核标准、开发课程和教材等教学资源、设计

教学实施方案、组织考核评价、落实学生在岗培养等；完善双导师工作机制。建立现代学徒制和企业订单培养的导师标准，实施校企导师能力提升计划。学校专任教师到企业跟岗指导，并对企业导师进行教学能力培训。

（六）加强国际合作，传播客家文化

梅州是原中央苏区、革命老区，地处闽粤赣三省交界。梅州既是客家人南迁的最后落脚点，也是明清以来客家人衍播四海的主要出发地，祖籍梅州的华人华侨和港澳台同胞达900多万人，是全国重点侨乡，也是港澳台同胞的重要祖籍地之一，其中台湾500万客家人中就有180万祖籍在梅州，被誉为“世界客都”，是我国著名的文化之乡、华侨之乡、足球之乡。学院将充分利用“世界客都”这张名片，加强国际交流与合作，特别是在客家文化（客家菜、客家山歌、广东汉剧等）方面的国际学术交流，讲述客家故事，传播客家文化。

学院将主动谋划，积极与国（境）外高校签署合作意向书，开展交流合作；组织一批专家到东南亚国家和港澳台地区高校参加客家文化国际学术研讨会；召开客家研究专题夏令营，全力推进客家研究方面的学术交流与合作；邀请一批国际知名人士来校讲学。

五、保障措施

（一）组织保障

明确专业建设的校、院两级管理制度。学校教学工作委员会研究指导全校专业建设，加强对专业设置、专业建设和专业发展规划的宏观指导和审议，做好专业发展的顶层设计，提供决策、咨询意见；二级学院具体负责组织专业、专业群建设，制定完善的专业建设与发展规划及实施细则。同时，充分发挥各专业建设指导委员会在研究论证专业发展规划、办学定位、办学特色、人才培养方案，监督考核专业教育教学管理和人才培养质量的作用，不断提高专业建设的前瞻性、科学性和可行性；各部门根据职责要求，通力配合，切实为专业建设发展提供有力保障。

（二）经费保障

多渠道筹措资金，支持专业建设。设立专业建设专项经费项目，专款专用支持专业建设，保证专业建设规划顺利实施。通过申报国家、省、市的专业建设项目，争取中央、省级、市级财政的资金支持。深化校企合作，积极争取行业企业对专业建设和人才培养工作的资金支持。同时，鼓励各专业多渠道筹措建设资金，依托校外资源，与企事业单位开展横向教学科研合作，开展咨询服务，提高专业自身的办学质量和效益。

（三）制度保障

健全专业建设机制，为专业建设、改革和发展，提供强有力的制度保证。完善专业建设责任制，落实专业负责人建设责任。建立专业建设项目化管理制度，完善专业建设项目

申报、评审、立项、经费支持和检查验收制度。加强对专业建设过程的监督和检查，确保专业建设质量。严格按照制度要求，为专业建设工作创造有利条件，给予有力支持，努力使专业建设达成预期目标。健全专业建设激励约束机制，激励教学部门和广大教师全力投入专业建设，不断提高专业建设工作水平和成效。

广东梅州职业技术学院

2021年4月